



Préserver sa vie privée sur Internet

Thématique : Se connaître et se respecter

Objectifs visés

- ✓ Les participant.e.s ont compris la notion de "vie privée" en ligne
- ✓ Les participant.e.s ont compris comment protéger leurs données et informations.
- ✓ Les participant.e.s ont compris comment protéger leurs appareils et actifs numériques.

Éléments techniques & logistiques



5 à 50 participant.e.s | Tous les jeunes et enfants



1 animateur.trice



1 personne ressource
instituteur par exemple (optionnel)



le Jeu des devinettes de META imprimé (1 fiche par personne) | l'animateur peut aussi demander aux participant.e.s d'écrire les questions du jeu sur une feuille de papier : <https://mydigitalworld.fb.com/mena/fr/lesson/la-vie-privee-et-vous>



Choix pédagogiques :

: Jeu participatif. L'apprenant doit suivre l'intégralité de l'activité pour être en mesure de comprendre les enjeux de la vie privée en ligne.



Durée : 1 heure



L'Activité

Accueillir les participants et les enregistrer sur une feuille de présence.

Introduction : 10 min

- ✓ Se présenter et remercier les participants pour leur présence;
- ✓ Animer un brise-glace pour faciliter l'interconnaissance et recueillir les attentes des participant.es (voir des exemples de brise-glace dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire)
- ✓ Expliquer en quelques mots la thématique du jour et les objectifs de l'activité, et présenter le déroulé.

Etape 1 – Jeu de devinettes (30 min)

Distribuer une fiche du « Jeu de devinettes » à chaque participant et donner 10 minutes pour la remplir – si vous n’avez pas imprimé le jeu vous pouvez leur énoncer les questions qu’ils peuvent écrire sur une feuille de papier.

Demander individuellement à chacun de choisir 4 éléments d’information qu’ils acceptent de partager et les informer que ces 4 informations seront partagées à l’ensemble du groupe.

Lire les 4 informations de chaque jeune, et demander au groupe de dire à qui appartiennent ces informations selon eux.

Lancer une discussion avec le groupe :

1. Y a-t-il des éléments que vous n’avez partagés avec personne ? Lesquels ? Pour quelle raison ?
2. Est-ce que tout le monde a pris les mêmes décisions sur ce qu’il fallait partager ? Pourquoi ?
3. Pourquoi partagez-vous plus ou moins ce genre d’informations selon les personnes avec qui vous échangez ?
4. Quand les partageriez-vous ?
5. Y a-t-il eu des situations où une réponse donnée aurait pu, par inadvertance, transmettre quelque chose au-delà de la réponse réelle (par exemple : quelqu’un aurait pu révéler son plat préféré, ce qui aurait pu donner une indication sur la ou les cultures avec lesquelles cette personne est familière) ?

Etape 2 – Tirer les leçons du jeu (15 min)

1. Expliquer aux participant.e.s que :

“La vie privée est la capacité de contrôler ce que d’autres personnes savent de vous. Vous pouvez faire cela en révélant certaines choses sur vous (comme votre adresse ou ce que vous aimez faire pour vous amuser), ou en faisant des choses en présence d’autres personnes (comme aller dans un magasin avec vos ami(e)s et acheter ce qui vous fait le plus envie). La vie privée est très importante, que vous vous trouviez dans une pièce avec d’autres personnes ou que vous leur parliez en ligne.

Votre vie privée dépend des décisions personnelles que vous prenez. Ce que la vie privée signifie pour vous et votre famille peut être très différent de ce qu’elle signifie pour les autres personnes de ce groupe et leurs familles. Si nous sommes plus conscient(e)s de ce que nous considérons comme notre vie privée et de la manière dont nos comportements en ligne peuvent la façonner, nous serons en mesure de faire de meilleurs choix quant au type de vie privée que nous souhaitons. La vie privée change également en fonction du type d’informations partagées et des personnes avec lesquelles elles sont partagées.

Lorsque vous partagez des informations en ligne, il est important d'envisager qui pourrait les voir, et de savoir si vous ou la personne dont les informations sont partagées êtes à l'aise pour partager ces informations particulières avec certaines personnes. Certaines informations pourraient avoir des conséquences néfastes à l'avenir si elles étaient partagées avec les mauvaises personnes. Si un(e) inconnu(e) ou une personne que vous connaissez peu sait exactement où vous vivez, il ou elle pourrait venir chez vous, ce qui pourrait s'avérer dangereux. Bien que cela puisse être plus ou moins probable selon les régions du monde, le risque (et le préjudice potentiel) devrait l'emporter sur la faible probabilité que cela se produise réellement. Pour distinguer les choix qui assureront la sécurité de votre vie privée, vous devez avoir une conception claire des conséquences liées au fait de partager des informations."

Conclusion (5 min)

- ✓ Remercier les participant.e.s pour leur présence et leur participation
- ✓ Clore la discussion et faire un tour de table sur l'activité qui vient de se dérouler en demandant aux participant.e.s ce qu'ils ont retenu.
- ✓ Cette activité est inspirée du Module sur les bases du numérique d'introduction de la plateforme Mon Univers Digital de Meta

Evaluation de l'activité

- ✓ Penser à évaluer l'activité et à récolter des retours des participants pour l'améliorer et mieux répondre aux besoins et attentes, suivre les changements de comportements chez les jeunes et la mise en pratique de ce qu'ils ont appris.
- ✓ Voir les bonnes pratiques d'évaluation dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire.

Pour aller plus loin

META a développé un module très complet sur la sécurité en ligne et propose de nombreuses informations pédagogiques à destination des jeunes. [Accéder au module.](#)