



Decrypter les discours de haine sur internet

Thématique : S'exprimer et s'informer

Objectifs visés

- ✓ Les participant.e.s ont acquis les bons réflexes pour décrypter les discours de haine en ligne.
- ✓ Les participant.e.s connaissent les principaux mécanismes des discours de haine en ligne.
- ✓ Les participant.e.s ont compris que la haine en ligne peut avoir des conséquences hors ligne.

Éléments techniques & logistiques



20 à 30 participant.e.s | + de 12 ans



1 ou 2 animateur.trices (selon le nombre de participants)



Ordinateurs/ vidéoprojecteur/ une connexion internet / Feuilles de papier et stylos/ Paperboard et des feutres.



savoir lire, avoir des connaissances de bases d'utilisation d'internet et des réseaux sociaux



Choix pédagogiques :

l'activité consiste à pousser les jeunes à se questionner suite à la visualisation de supports vidéos et visuels, et de comprendre par eux-mêmes quels sont les bons comportements à adopter. L'animateur doit encourager la discussion et cadrer les échanges afin qu'ils aboutissent à des enseignements pertinents sur le respect de chacun en ligne. La méthodologie d'animation est très participative et l'apprenant est au cœur du processus.



Durée : 2 à 3 sessions de 1h30min

sont recommandées et une cérémonie



L'Activité

Accueillir les participants et les enregistrer sur une feuille de présence.

Introduction : 10 min

- ✓ Se présenter et remercier les participants pour leur présence
- ✓ Animer un brise-glace pour faciliter l'interconnaissance et recueillir les attentes des participant.es
(voir des exemples de brise-glace dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire)
- ✓ Expliquer en quelques mots la thématique du jour et les objectifs de l'activité, et présenter le déroulé.

Déroulé de l'activité 1h à 1h15

Étape 1 - Projection-débat (15 min)

1. Diffuser les vidéos suivantes au groupe : Les discours de haines sont dangereux - [Habari RDC](#) et [Not Hate BE](#)
2. Inviter les jeunes à échanger autour des vidéos qu'ils viennent de visionner, pour recueillir leurs premières impressions et leur compréhension, sans rentrer dans une phase de décryptage.
Quelques exemples de questions :
 - Quel est le thème abordé ?
 - Qu'avez-vous retenu ?
 - Que connaissez-vous de ce sujet ?
 - Avez-vous déjà été confrontés à des discours de haine en ligne ? Racontez

Étape 2 - Débat mouvant (15 min)

1. Demander aux participants de se mettre debout et diviser l'espace en 2 : à droite "Je suis d'accord", à gauche "Je ne suis pas d'accord".
2. Demander désormais aux participants de dire s'ils sont d'accord ou non, en se plaçant à droite ou à gauche, avec les 4 affirmations suivantes (après les avoir affichées au tableau, sur papier padex ou projeté) :
 - Affirmation 1 : Un discours de haine, c'est uniquement des insultes.
 - Affirmation 2 : Je sais reconnaître un discours de haine en ligne.
 - Affirmation 3 : La haine en ligne n'a pas d'impact dans la vie réelle.
 - Affirmation 4 : Je suis libre de publier ce que je veux sur Internet.L'animateur énonce les affirmations une par une, et à chaque fois les participants se placent à droite ou à gauche pour exprimer leur avis.

Astuce pour le vote : En collectif, les participants risquent d'être influencés par le vote de leurs pairs, il est possible de faire un vote "caché" où chacun écrit sa réponse sur une feuille qu'ils soulèvent au moment du vote.

Étape 3 - Positionnement individuel (10 min)

1. Afficher ou projeter ce visuel :



Source : <https://elisegravel.com/blog/avant-de-commenter-sur-les-medias-sociaux/>

Étape 4 - Réflexion en sous-groupes (15 min)

1. Répartir les participants en sous-groupes de 3 à 6 personnes.
2. Demander à chaque groupe de réfléchir et de proposer des réponses aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce qui caractérise un discours de haine ?
 - Quels sont les mécanismes des discours de haine sur internet ?
 - Quelles peuvent être les conséquences de ces discours de haine en ligne ?
 - comment se diffusent-ils ?
 - qui les relaient ?
 - Comment combattre les discours de haine en ligne ?
3. L'animateur énonce les affirmation une par une, et à chaque fois les participants se placent à droite ou à gauche pour exprimer leur avis.
4. Inviter chaque représentant de sous-groupe à présenter ses réponses à l'ensemble des participants et inviter le groupe à réagir éventuellement.
5. Faire une synthèse des réponses une fois que tous les sous-groupes ont présenté leurs réponses.

Conclusion

- ✓ Remercier les participant.e.s pour leur présence et leur participation.
- ✓ Synthétiser les différents échanges et les enseignements apportés durant l'atelier.
- ✓ Leur partager des outils et ressources pour aller plus loin et les encourager à appliquer les enseignements acquis durant l'atelier.

Cette activité est inspirée des ressources de la [plateforme Internet sans crainte](#), portée par [TRALALERE](#).



Evaluation de l'activité

Penser à évaluer l'activité et à récolter des retours des participants pour l'améliorer et mieux répondre aux besoins et attentes, suivre les changements de comportements chez les jeunes et la mise en pratique de ce qu'ils ont appris.

Voir les bonnes pratiques d'évaluation dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire.



Pour aller plus loin

[Internet sans crainte](#) : Des outils numériques gratuits pour sensibiliser aux bons usages du numérique

[Discours de haine : 5 mécanismes à connaître pour les repérer](#) - Internet sans crainte

[Seriouly.org](#) : une plateforme numérique qui vise à pacifier les échanges en ligne grâce à l'argumentation, en convertissant les propos haineux en démarche discursive, conduisant à la désescalade des invectives et à l'éveil de l'esprit critique.

Le programme [InfoHunter](#) qui vise à créer et animer des parcours de décryptage pour les jeunes, en classe ou en atelier, afin de développer leur esprit critique et leur donner les clés de la fabrication de l'information. [Fiche sur les discours de haine.](#)

[Discours haineux, désinformation et responsabilité de la presse : Le paysage médiatique sénégalais consulté - Dakaractu.com](#)