

## Savoir être

# Mieux comprendre le handicap et réfléchir à des solutions adaptées

## Respect des autres et vie en collectivité

### Objectifs visés

- ✓ Les participant.e.s sont connaitent mieux les différentes formes de handicap et sont sensibilisés aux difficultés de leur quotidien.
- ✓ Les participant.e.s ont une perception positive des personnes en situation de handicap.
- ✓ Les participant.e.s ont la volonté d'être beaucoup plus solidaire et respectueux à l'égard des personnes en situation de handicap.

### Éléments techniques & logistiques



15 participant.e.s au maximum | + de 11 ans



1 animateur.trice



1 ou 2 personnes ressources sur le sujet du handicap (représentant d'une association locale, animateur.trice spécialisé, personne en situation de handicap, etc.)



Feuilles de papier | Stylos | post-it | 1 paperboard et des feutres | 1 vidéoprojecteur, 1 ordinateur (optionnel)



Aucun modules ou compétences



Choix pédagogiques :

cette activité pousse le jeune participant à se mettre à la place d'une personne en situation de handicap et à mieux comprendre les freins auxquels elle peut être confrontée au quotidien. L'animateur doit pouvoir pousser les participants à se questionner sur son rapport et celui de la société vis-à-vis des personnes handicapées.



Durée : 1h à 1h15



### L'Activité

Accueillir les participants et les enregistrer sur une feuille de présence.

#### Introduction : 10 min

- ✓ Se présenter et remercier les participants pour leur présence;
- ✓ Animer un brise-glace pour faciliter l'interconnaissance et recueillir les attentes des participant.es (voir des exemples de brise-glace dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire)
- ✓ Expliquer en quelques mots la thématique du jour et les objectifs de l'activité, et présenter le déroulé.

### Etape 1 - Réflexion en sous-groupes sur la définition du handicap dans la société actuelle (15 min)

Répartir les participants en sous-groupes de 5

Demander aux sous-groupes de réfléchir collectivement aux questions suivantes et de proposer des réponses :

1. **Qu'est-ce qu'une personne en situation de handicap ?**
2. **Quels sont les différents types de handicap qui existent ?**
3. **A quelles difficultés les personnes en situation de handicap se retrouvent-elles confrontées au quotidien ?**

Pendant que les sous-groupes travaillent, afficher 3 grandes feuilles au mur pour les 3 questions

1. **Définition**
2. **Types de handicap**
3. **Difficultés**

Inviter chaque sous-groupe à désigner un représentant pour présenter les réponses.

Écrire les réponses des sous-groupes sur les 3 feuilles affichées (résumer en mots-clés éventuellement).

Regrouper les réponses qui sont similaires.

Inviter les participants à réagir aux différentes réponses apportées.

### Etape 2 - Enseignements théoriques et témoignages (10 min)

Inviter les personnes ressources présentes à partager quelques enseignements et témoignages sur le handicap.

L'animateur encourage les participants à poser des questions et à réagir aux interventions.

Partager quelques enseignements complémentaires au besoin :

une personne se retrouve en « situation de handicap » lorsqu'elle rencontre des obstacles à la réalisation de ses activités de la vie courante, par exemple pour se déplacer, suivre une formation ou travailler.

La situation de handicap peut évoluer au cours de la vie d'une personne et être variable selon les obstacles qu'elle rencontre ou non dans son environnement pour réaliser ses activités.

On distingue différents types de handicap :

1. **handicap intellectuel (ou déficience intellectuelle),**
2. **handicap auditif,**
3. **handicap visuel,**
4. **handicap moteur,**
5. **autisme et troubles du développement,**
6. **handicap psychique, plurihandicap.**

*L'animateur s'il dispose d'un vidéoprojecteur et d'un ordinateur peut afficher la liste sur l'écran avec des illustrations.*

### **Etape 3 - Mise en situation (20 min maximum)**

Demander aux participants à tour de rôle de se mettre dans la position d'une personne en situation de handicap au choix :

1. **Se bander les yeux**
2. **Se mettre un casque sur les oreilles et ne plus parler**
3. **Ne plus utiliser ses mains**

Leur demander chacun leur tour de réaliser une action :

1. **Se déplacer dans l'espace par exemple**
2. **Demander son chemin à quelqu'un**
3. **etc.**

Une fois l'exercice terminé, rassembler les participants et leur demander comment ce qu'ils ont ressenti, ce qui leur a plu ou déplu.

Durant l'activité, l'animateur.trice peut s'appuyer sur des livres et vidéos qui mettent en avant des personnages avec un handicap pour mieux percevoir les différentes situations possibles.

Exemples :

[https://www.youtube.com/watch?v=FWk89oIRVis&ab\\_channel=CANAL%2BAfrique](https://www.youtube.com/watch?v=FWk89oIRVis&ab_channel=CANAL%2BAfrique)

**Quelques ressources sur le site [enfant-different.org](http://enfant-different.org)**

**Le handicap expliqué en bande dessinée par Hors Cases**

## Etape 4 - Réflexion collective sur les comportements et solutions (15 min)

Inviter les participants à se remettre en sous-groupe et à réfléchir collectivement aux deux questions suivantes :

- 1. Comment devons nous nous comporter avec les personnes en situation de handicap ?**
- 2. Quelles solutions pour lever les difficultés que ces personnes rencontrent au quotidien ?**

Inviter chaque sous-groupe à désigner un représentant pour présenter les réponses. Écrire les réponses des sous-groupes et regrouper celles qui sont similaires.

Animer un échange autour des réponses proposées par les sous-groupes entre les participants et les personnes ressources présentes qui peuvent apporter des anecdotes et compléments d'information.

L'animateur peut partager quelques conseils pour communiquer, discuter, échanger avec les personnes en situation de handicap :

- 1. Souriez, l'expression avenante de votre visage mettra votre interlocuteur en confiance.**
- 2. Parlez normalement en utilisant des phrases simples si vous voyez que la personne a des difficultés à vous comprendre.**
- 3. a des difficultés à vous comprendre.**
- 4. Prenez le temps d'écouter et de comprendre. Prenez votre temps et adaptez-vous à son rythme. Ne manifestez pas d'impatience.**
- 5. Lorsque vous donnez une indication à la personne, assurez-vous que le message est bien passé.**
- 6. Demander à la personne avant de la toucher (bras, main...) pour la guider.**
- 7. Ne craignez pas de communiquer avec une personne en situation de handicap, le handicap n'est pas contagieux !**

## Conclusion (10 min)

- ✓ Remercier les participant.e.s pour leur présence et leur participation
- ✓ Faire une synthèse des travaux en faisant un focus sur l'importance de la responsabilité des humains pour un environnement sain.
- ✓ Donner des solutions et des bonnes pratiques aux participants pour lutter contre la prolifération des déchets plastiques à travers un engagement personnel : d'abord de changer de comportement ; ensuite de sensibiliser sa famille et son entourage.



## Evaluation de l'activite

- ✓ Penser à évaluer l'activité et à récolter des retours des participants pour l'améliorer et mieux répondre aux besoins et attentes, suivre les changements de comportements chez les jeunes et la mise en pratique de ce qu'ils ont appris.
- ✓ Voir les bonnes pratiques d'évaluation dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire.



## Pour aller plus loin

[Rapport Sénégal Handicap international - 2019](#)

[Démystifier le handicap au sein des communautés - Handicap Prodere AO](#)