

Atelier de découverte du leadership

Theme : Confiance en soi, épanouissement et leadership



Objectifs visés

- ✓ Les participant.e.s ont compris ce que c'était que le leadership.
- ✓ Les participant.e.s ont collectivement identifié les qualités d'un bon leader
- ✓ Les participant.e.s ont les outils pour leur permettre d'adopter un comportement de leader.
- ✓ Les participant.e.s ont se sont appropriés les qualités d'un bon leader et se sont fixés des objectifs



Éléments techniques & logistiques



25 à 30 participant.e.s | + de 15 ans



2 animateur.trice



Feuilles de papier | Stylos | des feutres,
Un paperboard ou un mur pour afficher |
1 vidéoprojecteur | 1 ordinateur (optionnel)



Aucun modules ou compétences
préalables



Choix pédagogiques :

L'activité est participatives et très
pratique : apports théoriques et
pratique en sous-groupes,
jeu de rôle, débats et
réflexion collectives.



Durée : 1 heure



L'Activité

Accueillir les participants et les enregistrer sur une feuille de présence.

Introduction : 10 min

- ✓ Se présenter et remercier les participants pour leur présence;
- ✓ Animer un brise-glace pour faciliter l'interconnaissance et recueillir les attentes des participant.es
(voir des exemples de brise-glace dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire)
- ✓ Expliquer en quelques mots la thématique du jour et les objectifs de l'activité, et présenter le déroulé.

Etape 1 – Définir le “leadership” : Activités en sous-groupes (15 min)

Répartir les participants en sous-groupes et leur demander de répondre à la question suivante :

1. Qu'est-ce qu'un leader ?
2. Inviter les représentants de chaque sous-groupe à venir présenter leurs définitions. Noter au fur et à mesure des réponses des mots clés de chaque définition au tableau.

Donner la définition d'un leader :

“Une personne ayant les capacités de prendre des initiatives et de mobiliser les membres d'un groupe pour atteindre des objectifs fixés. Le leader n'impose pas aux autres, c'est quelqu'un qui est capable de guider, d'influencer et d'inspirer. Longtemps associé à la sphère politique, le leadership est une qualité recherchée dans un grand nombre de domaines. Ainsi, on parlera aussi de leadership dans le monde des affaires, celui de la culture ou de la science ou encore dans le domaine du sport. On distinguera aussi leadership public de leadership privé, ce dernier étant orienté vers l'entreprise. Un politicien n'est donc pas nécessairement un leader; inversement, bien des leaders ne sont pas des politiciens.”

Demander à l'ensemble des participants de nommer des leaders sénégalais (ou internationaux), femmes et hommes, et d'expliquer pourquoi. Les écrire au tableau.

Etape 2 – Définir les qualités et styles d'un leader (15 à 20 min)

Lancer une discussion autour des questions suivantes :

1. Toujours en sous-groupes, demander aux participants de donner 3 à 5 qualités d'un leader et les écrire sur des post-its (1 par post-it).
2. Inviter les représentants de chaque sous-groupe à partager les qualités et les coller sur le mur. Les organiser par groupes et similarité.
3. Ouvrir la discussion avec l'ensemble du groupe et les inviter à se mettre d'accord sur les qualités principales, et faire le lien avec les leaders qu'ils ont proposés plus tôt et s'ils répondent à ces qualités.

Quelques qualités à titre d'exemple :

Loyal , Légitime , Légaliste, Engagé, Endurant, Efficace, Ambitieux , Assidu, Attentif, Déterminé, Dévoué, Droit, Enthousiaste, Éloquent, Entreprenant, Résistant, Réceptif, Responsable, Stratège, Serviable, Sociable, Honnête, Humble, Humain, Intègre, Influent, Imaginatif, Persévérant, Poli, Patient...

Etape 3 - Les différents style de leadership (15 min)



[Quelques détails sur chaque style](#)

1. Demander à chaque participant de dire chacun son tour quel style de leadership lui correspond le mieux ?
2. Préciser que globalement, il y a beaucoup de réflexions sur les styles ; parfois des convergences, parfois des divergences.

Pause (10 min)

Ré-énergiser le groupe avec un petit jeu.

Etape 4 - Jeu de rôle (30 min)

Lancer une discussion autour des questions suivantes :

1. Répartir les participants en deux groupes : un groupe de "citoyens" et un groupe qui représente "les autorités locales" (ex : mairie, chef de quartier, etc.) - 2 personnes maximum. Séparer les deux groupes (2 pièces différentes si possible).

Demander au groupes des "manifestants" d'identifier une revendication (leur dire de s'inspirer

2. de leurs environnement et communauté : aménagements, infrastructures manquantes, etc.) et d'identifier en leur sein un leader pour conduire la manifestation. Leur laisser 20 minutes pour préparer leurs arguments, définir le style de leadership à adopter et stratégie à l'endroit
3. des autorités locales (la municipalité par exemple).
4. Pendant ce temps prévenir le groupe des "autorités" de la revendication des manifestants et de leur rôle en tant qu'autorité.
5. Convier les deux groupes à se rassembler et les inviter à jouer leurs rôles et à présenter leurs arguments.
6. Clôturer le jeu.

Conclusion (10 min)

- ✓ Remercier les participant.e.s pour leur présence et leur participation
- ✓ Faire un tour de table et demander aux participants ce qu'ils ont pensé du jeu de rôle, en faisant le lien avec les discussions sur les qualités et les styles de leadership.
- ✓ Inviter les participants à mettre en application ce qu'ils ont appris durant cet atelier, et à identifier ce qu'ils pourront faire pour développer leurs capacités de leader.

Evaluation de l'activité

- ✓ Penser à évaluer l'activité et à récolter des retours des participants pour l'améliorer et mieux répondre aux besoins et attentes, suivre les changements de comportements chez les jeunes et la mise en pratique de ce qu'ils ont appris.
- ✓ Voir les bonnes pratiques d'évaluation dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire.

Pour aller plus loin

[Manuel de formation en leadership et engagement communautaire des jeunes formation -](#)

USAID

[Ces femmes leaders du Sénégal](#) - Écoles du Sénégal

[10 Styles de Leadership Courants \(et comment trouver le vôtre\)](#)

[Le leadership partagé](#) (Youtube)