

- **Catégorie** : Savoir
- **Thématique** : Environnement
- **Nom de l'animation** : A la découverte de l'environnement
- **Objectifs visés** :
 - ✓ Les participant.e.s sont capables d'identifier les différents éléments de leur environnement.
 - ✓ Les participant.e.s ont appris à observer et à interagir avec leur environnement naturel.
 - ✓ Les participant.e.s ont été sensibilisés sur les questions environnementales.
- **Profil du Participant** : 6 à 12 ans
- **Nombre de participants** : 30 participant.e.s maximum
- ☒ **Moyens et ressources** :

Ressources humaines nécessaires :

 - 1 animateur
 - 1 personne ressource (un guide, un représentant d'une association environnementale, etc.) - optionnel

Ressources matérielles nécessaires :

 - Feuilles de papier (ou carnets) et stylos
 - Paperboard et feutres
 - Gommettes (optionnel)
- **Modules ou compétences préalables** : aucun
- ☒ **Choix pédagogiques** : une activité d'observation où les jeunes analysent eux-mêmes ce qui les entoure. L'environnement choisi pour l'activité est important pour que les jeunes aient une diversité d'éléments à constater.
- **Durée** : 1h

☒ **Déroulement** :

Accueillir les participants et les enregistrer sur une feuille de présence.

Introduction (10 min)

- Se présenter et remercier les participants pour leur présence
- Animer un brise-glace pour faciliter l'interconnaissance et recueillir les attentes des participant.es (*voir des exemples de brise-glace dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire*)
- Expliquer en quelques mots la thématique du jour et les objectifs de l'activité, et présenter le déroulé.

Déroulé de l'activité

L'activité doit se dérouler à l'extérieur, idéalement dans un environnement avec de la végétation (champ, bord de mer, mangrove, etc.).

Etape 1 - Exercice d'observation (10 min)

- Demander aux participants de se balader dans l'espace, d'observer et de noter ou de dessiner sur une feuille ou un carnet tout ce qu'ils ont vu.

NB : les participants peuvent faire l'exercice individuellement ou en groupe de 2 ou 3.

Etape 2 - Identifier les éléments de l'environnement (10 à 15 min)

- Diviser le tableau / une feuille du paperboard en 2 colonnes : "Éléments de l'environnement naturel" et "Éléments en dehors de l'environnement naturel". De retour, demander aux participants de renseigner ce qu'ils ont observé et noté dans les 2 colonnes.
- Sur cette base, demander aux jeunes de classer les éléments selon s'ils sont : "des organismes vivants (animaux, arbres, plantes...)" et "des éléments inanimés (terre, l'eau, pierres)".
- Lancer la discussion entre les participants sur la diversité de la nature et sur la manière dont chaque élément contribue à l'équilibre de l'écosystème, et sur la relation que les différents organismes entretiennent (utilité, impact et conséquences, etc).

NB : l'animateur peut utiliser un système de gommettes de couleur ou de feutres de couleur s'il en a à sa disposition.

Etape 3 - Synthèse (15 min)

- Proposer une synthèse des travaux en partageant avec l'ensemble du groupe la définition de l'environnement et son importance.

L'environnement est défini « comme l'ensemble des éléments, naturels ou non, qui entourent les êtres vivants là où ils vivent. Certains éléments de l'environnement contribuent aux besoins de ceux qui y vivent ». (wikimini.org). L'environnement constitue le milieu de vie. Il fournit non seulement des ressources mais aussi de nombreux services sans lesquels il est impossible de vivre. Il influence beaucoup le bien être, la santé, le régime alimentaire...

NB : l'animateur peut s'appuyer sur [ce cours](#) sur la chaîne Youtube de Ecoles au Sénégal

Conclusion (5 min)

- Remercier les participant.e.s pour leur présence et leur participation
- Partager avec eux l'importance de prendre soin de l'environnement, de le respecter et de ne pas le perturber, et donner leur des bonnes pratiques, des "à faire" et "à ne pas faire".
- Terminer l'activité en rappelant aux enfants qu'ils peuvent continuer à explorer et à apprendre de leur environnement au quotidien. Encouragez-les à partager leurs découvertes avec

Evaluation de l'activité

Penser à évaluer l'activité et à récolter des retours des participants pour l'améliorer et mieux répondre aux besoins et attentes, suivre les changements de comportements chez les jeunes et la mise en pratique de ce qu'ils ont appris.

Voir les bonnes pratiques d'évaluation dans la boîte à outils du Guide d'Éducation populaire.

Pour aller plus loin

- [Composantes de l'environnement | SVT | 6e](#) - 20/20 Youtube
- [Le petit manuel d'éducation à l'environnement](#) - ONG Stadd

Une fiche réalisée en collaboration avec

Logo de ONG Jeunesse & Développement + QR code qui renvoie vers <https://www.facebook.com/Ongjedeeds>