



MODULE DE FORMATION DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION SUR LA GESTION HYGIENIQUE DES MENSTRUES EN MILIEU SCOLAIRE.

GUIDE ET ACTIONS



AVANT-PROPOS

La problématique de l'éducation des filles est intimement liée à celle du développement.

De ce fait, la communauté internationale a pris d'importants engagements pour encourager l'accès, le maintien et la réussite des filles à l'école. Ainsi de la déclaration de **Jomtien** (Thaïlande, 1990), à celle de **Incheon** (Corée du sud, 2015) en passant par celle de **Dakar** (Sénégal, 2000), d'importantes stratégies ont été proposées pour la réalisation effective de l'équité dans le secteur de l'éducation.

Ces résolutions internationales ont eu naturellement des répercussions sur la nouvelle vision de l'éducation au Burkina Faso à travers la prise d'initiatives multiples, diverses et audacieuses pour accroître significativement les indicateurs en lien avec l'éducation des filles dans tous les ordres d'enseignement.

L'on peut retenir les mesures incitatives (bourses, kits, cantine scolaire...), l'accroissement des infrastructures et du personnel, la promotion de la recherche-action pour apporter des réponses adéquates à certaines thématiques fondamentales liées à l'éducation des filles.

C'est sous l'angle de cette dernière action que s'inscrit la gestion hygiénique des menstrues en milieu scolaire.

Ce phénomène non maîtrisé par nos jeunes filles a été longtemps négligé et considéré comme tabou, alors qu'il a des conséquences désastreuses pour la performance scolaire des filles. C'est pourquoi des réflexions ont été menées pour mieux affiner les stratégies afin de réduire leurs effets.

La recherche-action a abouti à des conclusions intéressantes qui méritent d'être implémentées dans les établissements d'enseignement à l'aide du présent module intitulé « Module de formation des enseignants à la gestion hygiénique des menstrues (GHM) en milieu scolaire ».

De par son acception, la GHM est fondée sur une vision holistique car s'appliquant à tout établissement à travers ses principes essentiellement axés sur le respect de la dignité de la jeune fille. Elle constitue de ce point de vue une avancée notable dans notre paysage éducatif. Par conséquent, il appartient aux autorités du MENAPLN, aux enseignants, aux partenaires techniques et financiers, aux partenaires sociaux, aux communautés

de base et à tous les acteurs, de tout mettre en œuvre pour qu'elle soit une réussite. Ce module est destiné, d'une part, aux enseignants du primaire, du post-primaire, du secondaire, du non formel, d'autre part aux encadreurs pédagogiques et structures communautaires dans le but de les outiller à faire de l'institution éducative, une école véritablement conviviale au profit des deux sexes.

Au total, six (06) unités d'apprentissage constituent le format de ce module de formation. Elles comportent des documents d'entrée, un corps et des documents de sortie. Pour l'ensemble du module, les documents d'entrée sont constitués du sommaire, de l'avant-propos, des sigles, des abréviations, de l'introduction générale et du pré-test.

Le corps des unités développe un plan détaillé qui est en général placé juste avant l'introduction de l'unité. Quant aux documents de sortie des unités, ils sont essentiellement constitués du post-test, des propositions de réponses et de la conclusion de l'unité.

Des exercices d'application sont proposés pour permettre au lecteur de s'approprier les contenus de l'unité.

Les documents de sortie du module sont constitués de la conclusion générale et des annexes.

Pour l'exploitation du module dans le cadre des sessions de formation, le formateur peut faire recours aux approches pédagogiques suivantes :

- des exposés-débats avec Powerpoint ou de manière didactique, à partir du module et d'autres ouvrages sur l'unité concernée ;
- une lecture coopérative où les participants à la formation lisent des parties et font des synthèses qui seront partagées à l'interne et dans le grand groupe ;
- des travaux de groupes où le formateur répartit des consignes à des groupes au cours d'un atelier, etc. Les exercices d'application proposés peuvent servir de consignes de travail.

Il est également important de faire remarquer que ce module peut servir de support pour l'auto-formation du lecteur intéressé. Dans ce cas, nous recommandons de commencer par lire attentivement les questions de pré-test, ensuite d'écrire sur une

feuille de brouillon ses réponses provisoires sans chercher dans le texte les réponses ; puis de lire le contenu de l'unité avant de répondre aux questions de post test. Une fois cela réalisé, le lecteur est invité à comparer ses réponses de post-test à celles du pré-test pour apprécier lui-même l'évolution de sa compréhension. Enfin, il peut consulter les réponses fournies par les auteurs pour corriger ses erreurs.

Pour les exercices d'application, il est recommandé de les traiter d'abord individuellement, ensuite de faire une autocorrection en allant chercher les références dans le texte et enfin d'engager des échanges avec d'autres collègues, des encadreurs ou des personnes qui ont lu le module pour recueillir leurs opinions et s'assurer de la pertinence de ses réponses. En général, à ce niveau, il y a plusieurs réponses possibles. Dans la vision de développer des compétences, un accent particulier est mis sur des études de cas et de scénarisation.

Le présent document est la version révisée du module initial réalisé par le MENAPLN grâce à l'appui technique et financier de l'UNICEF. Cette version est le fruit du travail collaboratif de l'ensemble des partenaires œuvrant dans le domaine de la GHM. C'est le lieu pour nous d'exprimer toute notre reconnaissance à l'endroit des acteurs des régions de l'Est, du Nord, du Centre-Nord, Centre-Ouest, du Centre-Est et du Sahel, à tous ceux et celles qui ont contribué pour la réalisation de cet adjuvant de promotion véritable de l'éducation des filles au Burkina Faso.

Les auteurs

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	1
SOMMAIRE	5
SIGLES ET ABREVIATIONS	7
INTRODUCTION GENERALE	8
PROCESSUS D'ÉLABORATION DU MODULE	9
LA STRUCTURATION DU MODULE	11
PLAN DU MODULE DE FORMATION DES ACTEURS DE L'ÉDUCATION SUR LA GHM	12
UNITÉ 1 : ANATOMIE ET FONCTIONNEMENT DES APPAREILS GÉNITAUX DE L'HOMME ET DE LA FEMME	16
Pré-test :	17
INTRODUCTION	17
Activité 1 : Anatomie des appareils génitaux de l'homme et de la femme	18
Activité 2 : Fonctionnement des appareils génitaux de l'homme et de la femme	22
Post-test :	25
UNITE 2 : GESTION HYGIENIQUE DES MENSTRUES	27
Pré-test :	28
INTRODUCTION	28
Activité 1 : Les perceptions/connaissances liées aux menstrues	28
Activité 2 : La gestion hygiénique des menstrues	31
Activité 3 : Protocole de fabrication des serviettes réutilisables	34
Post-test :	38
UNITE 3 : DEFIS LIES A LA GHM EN MILIEU SCOLAIRE	39
Pré-test :	39
INTRODUCTION	40
Activité 1 : les défis liés à la gestion hygiénique des menstrues en milieu scolaire	40

Activité 2 : Les actions liées aux défis de la gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école	44
Post-test :	45
UNITE 4 : GESTION DES OUVRAGES EN EAU POTABLE, HYGIENE ET ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE	46
Pré-test :	47
Introduction.....	47
Activité 1 : les pratiques à risques sanitaires liés à l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire.....	47
Activité 2 : Les pratiques d'hygiène et aspects sanitaires de l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement.....	49
Post-test :	53
UNITE 5 : RÔLES DES ACTEURS DE L'EDUCATION DANS LA GHM	55
Pré-test :	55
INTRODUCTION	56
Activité 1 : les acteurs clés et leurs rôles.....	56
Activité 2 : Elaboration de fiches de leçons.....	56
Activité 3 : Exploitation des outils de communication GHM	57
Post-test	59
Activité 2 : Mécanisme de suivi-évaluation des activités GHM	85
Post-test :	86
POST-TEST GENERAL	88
CONCLUSION GENERALE	90
ANNEXES.....	91
BIBLIOGRAPHIE.....	93

SIGLES ET ABREVIATIONS

AEPHA	Approvisionnement en Eau potable, Hygiène et Assainissement
AME	Association des Mères éducatrices
APE	Association des Parents d'Elèves
BF	Burkina Faso
COGES	Comité de Gestion des Etablissements scolaires
DPEIEFG	Direction de la Promotion de l'Education inclusive, de l'Education des Filles et du Genre
GHM	Gestion Hygiénique des Menstrues
MENAPLN	Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
ONG	Organisation non Gouvernementale
PA	Plan d'Action
PTF	Partenaire technique et financier
CEB	Circonscription d'Education de Base
DPEPPNF	Direction provinciale de l'Education préscolaire, primaire et non formel
DREPPNF	Direction régionale de l'Education préscolaire, primaire et non formel
DREPS	Direction régionale de l'Enseignement post-primaire et secondaire

INTRODUCTION GENERALE

L'éducation en général et celle de la fille en particulier, contribue à l'amélioration de la qualité des ressources humaines, condition indispensable à l'édification d'une société plus juste, plus forte, plus résiliente et moins dépendante. La promotion de l'Education des filles figure parmi les choix politiques prioritaires du Burkina Faso, en témoigne son adhésion à de nombreux textes et conventions internationaux. Il s'agit entre autres des Objectifs de l'Education Pour Tous (EPT), des Objectifs de Développement Durable (ODD), de la Déclaration de Jomtien (1990), du Cadre d'action de Dakar (2000) et de l'Initiative de Mise en Œuvre Accélérée en faveur de l'Education Pour Tous (IMOA-EPT), etc.

Au plan mondial, des cadres d'action en faveur de l'éducation ont été mis en place. La promotion de l'éducation des filles par ricochet celle du genre constitue un élément important de la vision du gouvernement à travers le Plan de Développement Economique et Social (PNDES). Ce Plan accorde une place de choix au volet Développement du Capital Humain en son axe 2 qui décline dans son objectif spécifique « accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur en adéquation avec les besoins de l'économie ».

Par l'éducation, le Burkina Faso dispose donc d'importants instruments réglementaires pour réduire les pesanteurs socioculturelles, favoriser de meilleurs comportements intra et intergroupes et accroître les potentialités des bénéficiaires en vue de leur pleine adhésion aux actions de développement.

Malgré les efforts fournis, plusieurs facteurs annihilent les actions de promotion de l'éducation des filles au Burkina Faso dont la mauvaise gestion des menstrues par les jeunes filles en milieu scolaire qui les oblige à s'absenter des cours pendant les périodes de menstrues. Comme l'atteste l'étude de l'UNICEF qui affirme qu'un (01) à dix (10) africaines d'âge scolaire « manquent la classe pendant leur menstruation ».

A cela s'ajoute, les railleries des camarades, la peur, les angoisses, le stress qu'elles subissent et qui l'amènent souvent à se replier sur elle-même.

Conscient de cela, le MENAPLN en partenariat avec l'UNICEF a tenté d'apporter des réponses à travers une réflexion féconde sur la gestion hygiénique des menstrues (GHM), prolongement du projet Eau hygiène et assainissement pour les filles en milieu scolaire dénommé aussi *Projet wins4girls*.

Le présent module qui est le fruit de cette réflexion est articulé autour de six (06) unités d'apprentissage qui sont :

- **Unité 1** : Anatomie et fonctionnement des appareils génitaux de l'homme et de la femme
- **Unité 2** : Gestion hygiénique des menstrues
- **Unité 3** : Défis liés à la GHM en milieu scolaire
- **Unité 4** : Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement (AEPHA) en milieu scolaire en faveur de la GHM
- **Unité 5** : Rôles des acteurs de l'éducation dans la GHM
- **Unité 6** : Planification pour l'action et évaluation des activités.

Ces unités d'apprentissage entendent développer les compétences des acteurs en vue de leur permettre de gérer au mieux les menstrues dans l'espace scolaire. Pour ce faire un nouveau paradigme pédagogique centré sur des cas pratiques/études de cas, théâtralisation des faits est valorisé.

Pour aller plus loin dans vos connaissances il vous est proposé à la fin du module une bibliographie des ressources (ressources documentaires et liens internet).

La finalité de ce module est de disposer de praticiens éclairés sur la GHM. Mieux, ce module pourrait constituer le socle d'une éventuelle spécialisation en lien avec le secteur de l'anatomie.

PROCESSUS D'ELEBORATION DU MODULE

Ce module a été conçu par l'équipe *wins4girls* composé des représentants des structures étatiques (DPEIEFG, DGA, DPES), des organisations de la société civile (WATERAID, Plan International-Burkina Faso, CRS, ARFA, IAMANEH SUISSE, BARKA FONDATION) et du partenaire technique et financier qui est l'UNICEF avec la contribution combien inestimable du consultant national, monsieur OUEDRAOGO Tidiani. Il a aussi connu la contribution des directions centrales et des structures déconcentrées du Ministère de l'éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales.

Il s'est appuyé sur des documents du projet GHM (le rapport de la recherche-action sur la gestion par les filles à l'école, les guides des actions GHM et le livret GHM),

des ouvrages pédagogiques et généraux et des ouvrages spécialisés dans le domaine WASH.

Trois étapes majeures ont jalonné l'élaboration du présent module : la phase de rédaction du module, la phase d'expérimentation et la phase de validation.

A cet effet, un comité restreint permanent GHM, composé des représentants des structures ci-dessus citées et présidé par l'UNICEF, était chargé de valider les résultats de toutes les étapes d'élaboration du module.

Ce processus continu d'échange et de discussion sur le contenu et la méthode pédagogique a conduit à cette version du module.

Equipe de rédacteurs

N°	NOM ET PRENOM(S)	STRUCTURE
1	OUEDRAOGO Rasmata	DPEIEFG/MENAPLN
2	SISSAO Inoussa	DPEIEFG/MENAPLN
3	WASSONGUEMA A. Nadine	DPEIEFG/MENAPLN
4	TRAORE Mariam	UNICEF
5	DIESSONGO/ZABRE Madeleine	UNICEF
6	SAWADOGO Félicité	UNICEF
7	KOUWONOU Kodjovi	UNICEF
8	TARPILGA Claude	UNICEF
9	GUIGMA Aminata	DPS/MS
10	TRAORE Aminata	DGA
11	ADJALLA Raoul	Plan International
12	BASSON/KAFANDO Aude	Plan International
13	ILBOUDO/KABORE Issèta Brigitte	CRS
14	TANKOANO Kalindari	POINT FOCAL DPEIEFG/DREPS-EST
15	NIOUSSOUGOU Emile	WATERAID
16	OUEDRAOGO Tidiani	Consultant

LA STRUCTURATION DU MODULE

Le module commence par une présentation, qui décrit les objectifs, les résultats attendus, le contenu qui donne les indications sur les activités, le public cible et un pré-test.

Après la présentation du module, les unités qui se succèdent contiennent :

- Les objectifs d'apprentissage ;
- Le matériel (documents et autres accessoires) ;
- Le déroulement de la session ;
 - Les activités et étapes ;
 - Les consignes pour le formateur ;
 - Le pré-test et le post-test.

Les documents de référence sont fournis comme illustration. Les études de cas ou les exercices qu'ils contiennent peuvent convenir ou pas à votre groupe cible. Alors, il vous est tout à fait possible de les modifier ou de les adapter.

LA MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

En andragogie (formation des adultes), l'apprenant est le sujet et non l'objet du processus d'apprentissage. Aussi, dans ce cours, l'accent est-il mis sur l'approche participative qui vise à valoriser les expériences et les connaissances des participants. Cette approche se déroule sous différentes formes : les exposés, les exercices individuels ou en groupe, les échanges en plénière, les jeux de rôle, les observations de terrain, l'utilisation des cartes de visualisation incitant la manifestation personnelle, etc.

Le contenu du module ainsi que les exposés théoriques, sont surtout développés sous forme d'exercices pratiques en commun.

L'ensemble du module peut se dérouler en cinq (05) jours.

PLAN DU MODULE DE FORMATION DES ACTEURS DE L'EDUCATION SUR LA GHM

❖ OBJECTIF GENERAL :

Renforcer les capacités des acteurs de l'éducation sur la gestion hygiénique des menstrues en milieu scolaire

❖ OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

- Acquérir des informations sur l'anatomie et le fonctionnement des organes génitaux de la femme et de l'homme ;
- S'approprier le concept GHM dans les écoles ;
- Identifier le rôle des acteurs dans la GHM ;
- Acquérir des compétences pour la gestion des infrastructures d'Eau, Hygiène et Assainissement (EHA) en milieu scolaire,
- Élaborer des outils de planification des activités GHM à mener en milieu scolaire ;
- Acquérir des compétences pour une gestion efficace des menstrues en milieu scolaire.

CADRE LOGIQUE

UNITES	OBJECTIFS	METHODE/TECHNIQUE	DUREE
Unité 1 : Anatomie et fonctionnement des appareils génitaux de l'homme et de la femme	Objectif général : Acquérir des informations sur l'anatomie et le fonctionnement des appareils génitaux de l'homme et de la femme Objectifs spécifiques : - Décrire les organes externes et internes de l'appareil génital de l'homme - Décrire les organes externes et internes de l'appareil génital de la femme - Décrire les caractères sexuels secondaires chez le garçon et chez la fille liée à la puberté - Décrire la principale hormone sécrétée par les testicules et les deux hormones sécrétées par les ovaires - Expliquer les menstrues	Brainstorming, travaux de groupes ou exposé	
Unité 2 : Gestion hygiénique des menstrues	Objectif général : s'approprier le concept GHM dans les écoles Objectifs spécifiques : - Identifier les perceptions et rapports avec les menstrues - Clarifier les concepts - Identifier quelques techniques de gestion des menstrues à l'école ; - Expliquer les étapes de confection des serviettes réutilisables.	Brainstorming, travaux de groupes ou exposé	
Unité 3 : Défis liés à la GHM en milieu scolaire	Objectif général : acquérir des compétences pour une gestion efficace des menstrues en milieu scolaire Objectifs spécifiques : - Identifier les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de la GHM ; - Proposer des solutions concrètes pour leur résolution.	Brainstorming, travaux de groupes ou exposé	
Unité 4 : Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement (AEPHA) en milieu scolaire en faveur de la GHM	Objectif général : Acquérir des compétences pour la gestion des infrastructures d'Eau, Hygiène et Assainissement (EHA) en milieu scolaire Objectifs spécifiques : - Identifier les pratiques à risques sanitaires liés à l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire des acteurs scolaires ; - Renforcer les compétences des acteurs sur les pratiques d'hygiène et aspects sanitaires de l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire.	Brainstorming, travaux de groupes ou exposé	

Unité 5 : Rôles des acteurs de l'éducation dans la GHM	Objectif général : Amener les acteurs de l'éducation à s'investir dans la mise en œuvre de la GHM Objectifs spécifiques : - Identifier les acteurs de l'éducation intervenant dans la GHM ; - Décrire leurs rôles dans la GHM ; - Elaborer une fiche de leçon en matière de GHM par les enseignant-e-s - Initier les enseignants à l'utilisation des supports de communication GHM ; - Initier des activités parascolaires en lien avec la GHM.	Brainstorming, travaux de groupes ou exposé	
Unité 6 : Planification pour l'action et évaluation des connaissances	Objectif général : Développer les compétences des participant-e-s en planification et suivi-évaluation des activités GHM Objectifs spécifiques : - Elaborer un plan d'action GHM ; - Décrire le mécanisme de suivi-évaluation	Brainstorming, travaux de groupes ou exposé	

PUBLIC CIBLE :

- Enseignant-e-s
- Personnel de la vie scolaire
- Autres acteurs de l'éducation

❖ PRE-TEST GENERAL

Demander aux participant-e-s de remplir le tableau ci-dessous de façon anonyme et confidentielle, en précisant qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Il faut juste être authentique. Chaque participant-e garde sa feuille de réponse sans inscrire son nom.

Tableau 1 : Fiche d'évaluation générale des connaissances et de la compréhension sur la GHM

Items	Vrai	Faux
La menstruation peut commencer entre 09 et 14 ans, ou même après.		
Manger de la nourriture froide pendant les règles peut causer des douleurs aux filles.		
Si une autre personne touche le sang des menstrues ou même le voit, cette personne pourrait jeter un sort à la fille concernée pour provoquer son infertilité ou contrôler ses émotions		
Quand une fille a des relations sexuelles non protégées (sans moyen de contraception) pendant ses règles, elle peut tomber enceinte		
Quand une fille a ses règles, elle doit compléter sa nourriture avec des fruits et des légumes		
Les douleurs provoquées par les règles vont disparaître après le mariage		
La menstruation est la purification des saletés du corps		
Quand une fille pubère a des relations sexuelles non protégées (sans moyen de contraception), elle peut tomber enceinte		
Si une fille qui a ses règles regarde un garçon en face, il peut tomber malade		

UNITÉ 1 : ANATOMIE ET FONCTIONNEMENT DES APPAREILS GÉNITAUX DE L'HOMME ET DE LA FEMME

❖ **Objectif général :** Acquérir des informations sur l'anatomie et le fonctionnement des appareils génitaux de l'homme et de la femme.

❖ **Objectifs spécifiques :**

- décrire les organes externes et internes de l'appareil génital de l'homme ;
- décrire les organes externes et internes de l'appareil génital de la femme ;
- décrire les caractères sexuels secondaires chez le garçon et chez la fille liée à la puberté ;
- citer et donner le rôle de la principale hormone sécrétée par les testicules et les deux hormones sécrétées par les ovaires ;
- expliquer les menstrues.

❖ **Plan de l'unité :**

Pré-test

Introduction

Activité 1 : Anatomie des appareils génitaux de l'homme et de la femme

Activité 2 : Fonctionnement des organes génitaux de l'homme et de la femme

Conclusion

Post-test

❖ **Matériel :**

- Feutres
- Tableau noir, flip char ou papier kraft
- Scotch
- Ordinateur portable
- Vidéo-projecteur
- Présentation PowerPoint

- Documents de référence : documents 1, 2, 3, 4, 5, 6 ; tableau 2 ; figures 1, 2, 3, 4

❖ Déroulement

Pré-test :

Remplis le tableau suivant : mets une croix dans chacune des deux colonnes correspondant à chaque organe.

Tableau 2 : Pré-test anatomie des organes génitaux

N°	Organes	Externe	Interne	Homme	Femme
01	Le scrotum				
02	Le clitoris				
03	L'ovaire				
04	Les canaux déférents				
05	Les vésicules séminales				
06	La vulve				
07	Les testicules				
08	L'utérus				
09	Le vagin				
10	La prostate				

INTRODUCTION

Cette séance s'organise en deux activités. Pour la première activité, les participant-e-s devront connaître les organes génitaux de l'homme et de la femme. La seconde activité consiste en un exercice qui permet aux participant-e-s de comprendre le fonctionnement des organes génitaux et d'expliquer le caractère biologique des menstrues.

Chaque activité se déroule en trois étapes : des travaux de groupe, les plénières et la présentation du formateur.

Activité 1 : Anatomie des appareils génitaux de l'homme et de la femme

Activité du formateur :

- ✓ Constitution des groupes ;
- ✓ Distribution des schémas de l'appareil génital de l'homme et de celui de la femme aux participant-e-s ;
- ✓ Le formateur demande aux participants de décrire les organes génitaux en se basant sur leurs connaissances personnelles et sur les figures 1, 2, 3...
 - Décrire les caractères sexuels secondaires chez le garçon et chez la fille liée à la puberté selon leurs connaissances.
- ✓ Il utilise les documents n°1, 2, 3 et les trois (03) figures pour animer l'activité

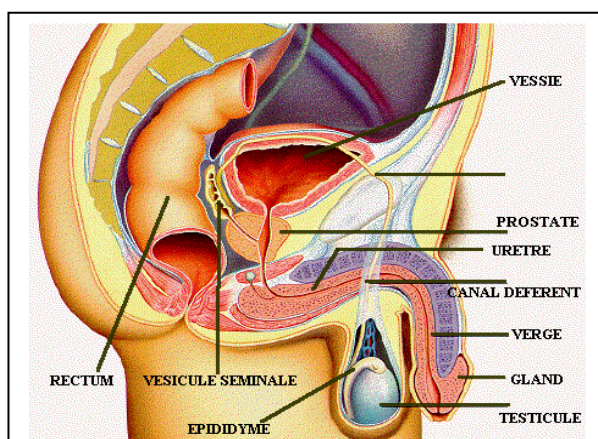


Figure 1 : Appareil génital de l'homme

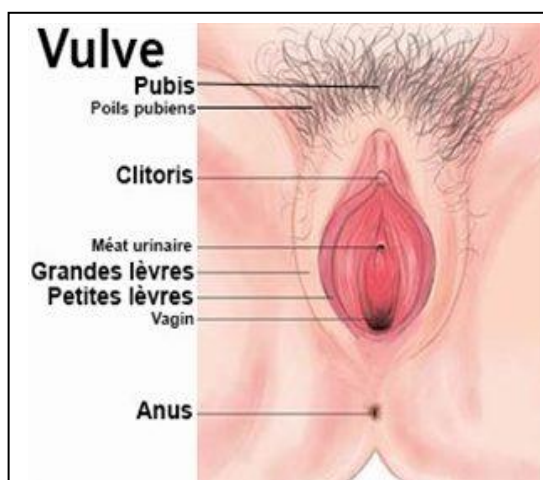


Figure 2: Organes externes de l'appareil génital

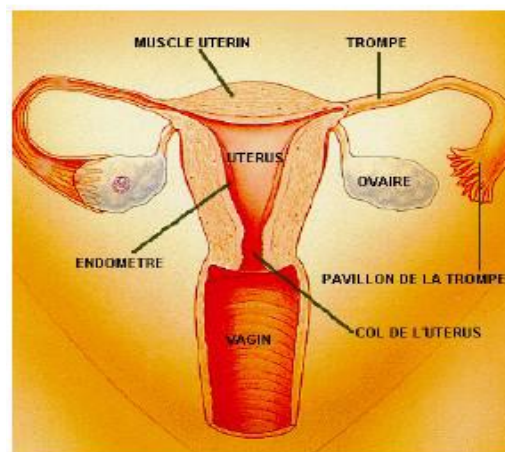


Figure 3: Organes internes de l'appareil génital de la femme

Document n°1 : Anatomie de l'appareil génital masculin

➤ Les organes génitaux externes comprennent :

- Le pénis, encore appelé verge, est de forme cylindrique et se termine par le gland. Il est principalement constitué de corps caverneux et spongieux qui, suite à une excitation sexuelle, se gorgent de sang. Le pénis se durcit : c'est l'érection. Au bout du gland se trouve un orifice, le méat urinaire, ou uro-génital. Le gland est recouvert par une peau, le prépuce qui est coupé lors de la circoncision. Chez certains hommes le prépuce est trop serré, on parle alors de phimosis, ce qui nécessite une intervention comparable à la circoncision.
- Le scrotum est un sac de peau plus ou moins plissée, couvert de poils. Le scrotum se divise en deux compartiments, les bourses contenant chacune un testicule.

➤ Les organes génitaux internes comprennent :

- Les testicules : Ce sont des glandes ovoïdes blanchâtres logés dans les bourses encore appelées scrotum.
- L'épididyme : C'est un renflement qui prend naissance au sommet du testicule, descend le long de sa face externe et se poursuit par le canal déférent.
- Les canaux déférents : au nombre de deux, ils prolongent l'épididyme jusqu'à l'urètre tout près de la vessie
- L'urètre : C'est le canal unique où se jettent les 2 canaux déférents. Cette partie terminale, commune aux systèmes urinaire et génital, achemine selon les circonstances, l'urine ou le sperme à l'extérieur de l'organisme.
- Les vésicules séminales situées au voisinage de la vessie, elles débouchent dans les canaux déférents. (Donner la forme si possible)
- La prostate c'est une glande arrondie située au-dessous de la vessie, au carrefour des canaux déférents et de l'urètre.
- Les glandes de Cowper fabriquent quant à elles un liquide lubrifiant au moment de l'excitation sexuelle.

Document n°2 : Anatomie de l'appareil génital féminin

➤ Les organes génitaux externes

L'ensemble des organes externes de l'appareil génital de la femme forment la vulve. Elle comprend :

- Le Mont de Vénus : C'est la partie saillante du pubis qui se couvre de poils à l'adolescence. Il est le prolongement des grandes lèvres.
- Les grandes lèvres : Ce sont des replis de peau et de tissu graisseux dont la face externe est recouverte de poils. Celles-ci servent à protéger l'orifice vaginal.
- Les petites lèvres : En écartant les grandes lèvres apparaissent, les petites lèvres qui sont des replis de muqueuse. Elles se rejoignent vers le haut et forment un capuchon qui recouvre le clitoris.
- Le clitoris, situé à l'avant des petites lèvres, est l'équivalent du gland du pénis de l'homme ; il a un rôle important dans l'excitation sexuelle. C'est un organe érectile.
- L'urètre (canal pour émettre l'urine) débouche entre le vagin et le clitoris par le méat urinaire.

➤ Les organes internes

De l'orifice vaginal vers l'intérieur, on observe :

- Le vagin est un organe creux dont les parois se touchent et sont capables d'extension. Il est humecté en permanence par la glaire cervicale. Le vagin est l'organe de copulation dans lequel seront déposés les spermatozoïdes au cours du rapport sexuel.
- Les glandes de Bartholin, situées de part et d'autre de l'orifice vaginal, elles sont responsables de la lubrification, qui facilite la pénétration lors du rapport sexuel.
- L'hymen est une fine membrane, signe de virginité, à l'intérieur du vagin ;
- L'utérus ou matrice est un organe musculaire creux (myomètre) en forme de poire renversée, situé au milieu de la cavité pelvienne. Sa face interne est tapissée par la muqueuse utérine appelée endomètre. L'utérus débouche dans le vagin par le col.
- Les trompes de Fallope sont deux longs conduits d'environ 12 cm qui relient l'utérus à chaque ovaire qu'elles « coiffent » par le pavillon.
- Les ovaires sont des glandes ovoïdes situées à l'extrémité des trompes. Ils constituent les deux gonades.

Document n°3 : La puberté

- Le terme de puberté provient du latin pubere = se couvrir de poils.

La puberté est marquée par le réveil des organes génitaux restés jusque-là silencieux. Vers l'âge de 08-16 ans, l'hypophyse se met à produire des hormones en direction des organes sexuels en particulier les gonades que sont les ovaires chez la fille et les testicules chez le garçon. Ces gonades se mettent à produire les hormones sexuelles responsables des caractères sexuels secondaires. Donc la puberté est une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte. Elle débute plus ou moins tôt et peut durer plusieurs années, marquée par des modifications physiques et des perturbations psychologiques. A la fin de la puberté, le garçon comme la fille a atteint quasiment sa taille adulte, et sa fonction de reproduction est acquise.

➤ **Chez le garçon**

La puberté commence chez le garçon par :

- une augmentation du volume des testicules, vers 11-12 ans ;
- la pilosité apparaît (pubis, aisselles, menton, thorax, abdomen, etc.) ;
- l'augmentation de la taille de la verge et de l'ensemble du corps ;
- la mue de la voix ;
- une légère augmentation du volume des seins survient chez certains garçons, avant de régresser par la suite, en moins d'un an. La puberté dure généralement plus longtemps chez le garçon que chez la fille.

➤ **Chez la fille**

On observe les changements suivants :

- Le développement des seins vers 10-11 ans environ ;
- La pilosité (pubis et aisselles) ;
- La vulve se modifie dans son aspect et son orientation ;
- les petites lèvres s'hypertrophient ;
- les grandes lèvres s'accroissent ;
- le clitoris augmente de volume ;
- Les premières règles surviennent ;
- Le tissu adipeux se répartit sur les hanches et les cuisses plus particulièrement ;
- le bassin s'élargit ;
- La voix mue et devient plus fine.

➤ **Changements émotionnels chez la fille et le garçon**

A côté des changements physiques, les adolescent-e-s peuvent expérimenter aussi des changements émotionnels :

- Ils peuvent se sentir heureux un jour et tristes le jour suivant ;
 - Vouloir sortir et socialiser avec des amis un jour et être timides le lendemain ;
 - Ils peuvent sentir la nécessité de plaire aux autres ;
 - Ils veulent l'indépendance vis à vis de leurs parents ;
 - Ils voudraient que les autres comprennent leurs sentiments ;
 - Ils peuvent expérimenter le besoin d'être compétitifs et se faire accepter ;
- Les envies sexuelles se manifestent aussi à cette période ;
- Etc.

Activité 2 : Fonctionnement des appareils génitaux de l'homme et de la femme

Durée :

Activité du formateur :

- *Constitution des groupes ;*
- *Distribution du schéma des trois phases du cycle menstruel de la femme aux participant-e-s ;*
- *Le formateur demande aux participant-e-s d'expliquer les trois phases du cycle menstruel de la femme selon la figure n°4 et selon leurs propres expériences ;*
- *Le formateur utilise aussi les documents n°4, 5 et 6 pour animer l'activité.*

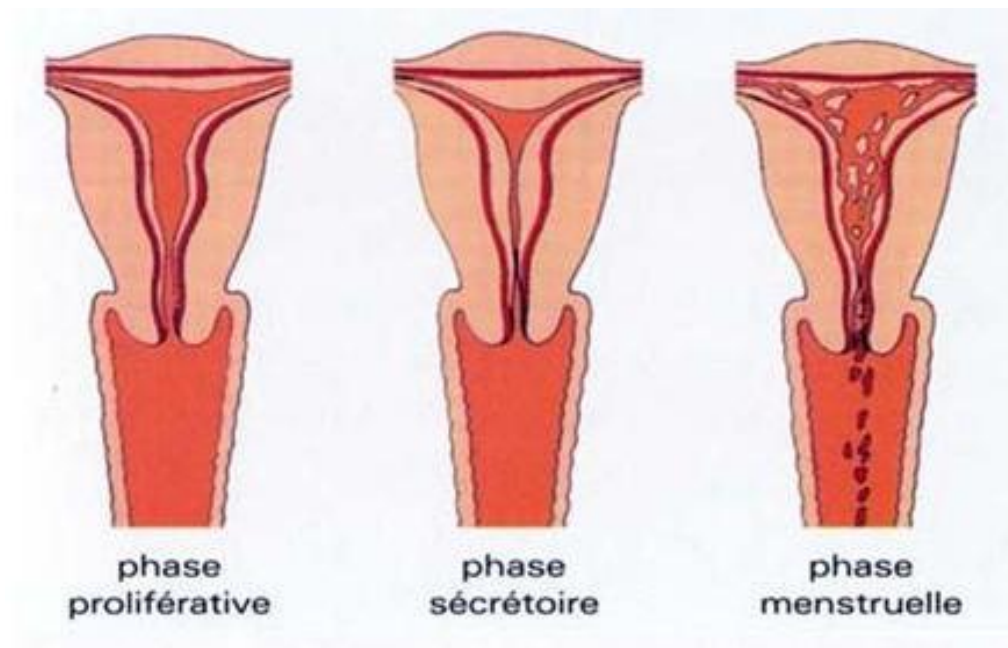


Figure 4: Les trois (03) phases du cycle menstruel

Document n°4 : Fonctionnement de l'organe génital masculin

A la puberté sous l'action de l'hypophyse, les testicules vont se mettre en action et assurer un double rôle : - fabriquer des hormones mâles - produire les spermatozoïdes.

- Les hormones mâles sont la testostérone et les androgènes. Ces hormones sont responsables de l'apparition et du maintien des caractères sexuels secondaires.
- La production des spermatozoïdes : Dès la puberté, les testicules produisent de façon continue les spermatozoïdes pour toute la vie. Les spermatozoïdes fabriqués dans les testicules vont dans l'épididyme. Ils remontent ensuite le canal déférent et sont entreposés dans la vésicule séminale où ils attendent l'éjaculation.
- Le sperme est composé pour 90% de liquide séminal et pour 10% de spermatozoïdes. C'est un liquide blanchâtre, légèrement collant qui sert de milieu protecteur pour les spermatozoïdes.

Document n°5 : Fonctionnement de l'organe génital féminin

Le fonctionnement de l'organe génital de la femme est marqué par des cycles contrairement à celui de l'homme qui est continu.

➤ Fonctionnement de l'ovaire

L'ovaire joue un double rôle :

- la production de cellules sexuelles, à savoir les ovules ;
- la production d'hormones ovariennes à savoir les œstrogènes et la progestérone.

Les œstrogènes assurent et maintiennent le développement des caractères sexuels secondaires féminins. Elles stimulent la sécrétion de la glaire cervicale, assurent le développement de l'endomètre, déclenchent le pic de LH, améliore la qualité du corps jaune.

Enfin, elles assurent le développement des canaux galactophores des seins.

La progestérone prépare l'utérus à l'implantation de l'œuf fécondé en améliorant le développement de l'endomètre. Elle provoque aussi le développement des glandes mammaires et augmente la température corporelle centrale.

➤ **Le cycle utérin**

L'utérus est influencé par les hormones ovariennes : les œstrogènes et la progestérone

Les œstrogènes agissent sur l'endomètre en provoquant :

- une irrigation sanguine accrue (congestion) ;
- un œdème par une infiltration d'eau dans l'endomètre ;
- une prolifération intense des cellules de la muqueuse ;
- des contractions rythmiques du muscle utérin.

La progestérone limite et complète tout à la fois l'action des œstrogènes. Elle ne peut agir qu'après l'action des œstrogènes sur l'utérus. A cet effet, elle :

- crée le « silence utérin » (arrêt des contractions musculaires) sans lequel il ne peut avoir de nidation de l'œuf fécondé.
- arrête la multiplication cellulaire ;
- accentue l'irrigation sanguine de la muqueuse. Les artérioles se spiralisent et les glandes tubulaires, devenues sinueuses, secrètent le glycogène.

Sous l'action de ces deux hormones (principales), la muqueuse utérine qui a atteint son épaisseur maximale, prend le nom de dentelle utérine ou dentelle endométriale.

A ce stade du développement de la muqueuse utérine, l'utérus est prêt à recevoir un œuf fécondé. En cas de grossesse, l'embryon secrète une hormone qui stimule la production hormonale de l'ovaire. Mais si aucun embryon ne vient s'implanter dans l'utérus, il survient un déséquilibre (chute) de la production d'hormones ovariennes. La dentelle créée et soutenue jusque-là par les hormones ovariennes, s'effondre et s'écoule sous forme sanguinolente pendant 3 à 7 jours : Ce sont les règles qui marquent le premier jour du cycle menstruel.

Document n°6 : Les trois phases du cycle menstruel

➤ **La phase menstruelle (1er au 6e jour) :**

C'est la menstruation en tant que tel, donc l'écoulement du liquide menstruel. Lors de cette phase, l'endomètre s'élimine partiellement puisqu'il n'y a pas eu fécondation. La glaire cervicale est peu abondante et plutôt opaque.

➤ **La phase folliculaire (ou phase proliférative) (6e au 14e jour) :**

Le corps sécrète une plus grande quantité d'œstrogènes et l'endomètre s'épaissit de 6 à 10 fois sa grosseur. Celui-ci atteint son épaisseur maximale juste avant l'ovulation.

➤ **La phase sécrétoire (14e au 28e jour) :**

Un des deux ovaires (généralement en alternance) libère un ovule dans la trompe de Fallope, et ce, 14 jours avant la prochaine menstruation : c'est ce que l'on nomme l'ovulation. L'ovule vit environ 24 heures dans la trompe en attendant d'être fécondé. À partir de ce moment, le corps sécrète plus de progestérone puisque celle-ci assure que l'endomètre soit suffisamment épais pour accueillir un embryon. En l'absence de fécondation, l'œstrogène et la progestérone diminuent, ce qui entraîne la menstruation et le début d'un nouveau cycle.

NB : Une hormone est une substance chimique fabriquée par une glande (organe), véhiculée par le sang vers un organe cible (effecteur) sur lequel elle va agir.

Conclusion

Avant la naissance, les organes génitaux sont entièrement formés. En effet, la différenciation du sexe s'est produite pendant la phase embryonnaire. Cette différenciation des sexes est liée au type de spermatozoïde (XY) qui a fécondé l'ovule. L'homme produit en nombre égal des spermatozoïdes mâles (XY) et des spermatozoïdes femelles (XX). Les organes entièrement formés à la naissance constituent les caractères sexuels primaires, dont une partie externe et l'autre interne.

Post-test :

Remplis le tableau suivant : mets une croix dans chacune des deux colonnes correspondant à chaque organe.

Tableau 3 : anatomie et des organes génitaux

N°	Organes	Externe	Interne	Homme	femme
01	Le scrotum	x		x	
02	Le clitoris	x			x
03	L'ovaire		x		x
04	Les canaux déférents		x	x	
05	Les vésicules séminales		x	x	
06	La vulve	x			x
07	Les testicules		x	x	
08	L'utérus		x		x
09	Le vagin		x		x
10	La prostate		x	x	

Evaluez-vous. !

UNITE 2 : GESTION HYGIENIQUE DES MENSTRUES

❖ **Objectif général** : s'approprier le concept GHM dans les écoles.

❖ **Objectifs spécifiques** :

- Identifier les perceptions et rapports avec les menstrues ;
- Clarifier les concepts ;
- Identifier quelques techniques de gestion des menstrues à l'école ;
- Expliquer les étapes de confection des serviettes réutilisables.

❖ **Plan de l'unité**

Pré-test

Introduction

Activité 1 : Les perceptions/connaissances et les rapports sociaux liés aux menstrues

Activité 2 : la gestion hygiénique des menstrues

Activité 3 : le protocole de fabrication des serviettes réutilisables

Conclusion

Post-test

❖ **Matériel**

- Feutres
- Tableau noir, flip char ou papier kraft
- Scotch
- Ordinateur portable
- Vidéo-projecteur
- Présentation PowerPoint
- Patrons des serviettes réutilisables
- Modèle de serviettes fabriquées
- Documents de référence : les documents 7, 8, 9 et 10 et Tableau n°3

❖ Déroulement

Pré-test :

- Pourquoi doit-on lever le tabou sur les menstrues ?
- Qu'est-ce que la GHM ?
- Quelle est l'importance de la GHM à l'école ?
- Décrire quelques techniques pour leur gestion efficace à l'école

Durée :

INTRODUCTION

Cette session s'organise en deux activités. La première activité analyse les différentes connaissances/perceptions de la communauté sur les menstrues. Elle consiste en un exercice qui permet d'évaluer si les participants ont bien compris la nuance entre les menstrues biologiques et celles sociales (genre). La deuxième activité permet de définir la GHM et d'identifier des pratiques de gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école.

Chaque activité se déroule en trois étapes : travaux de groupe, plénières et présentation du formateur.

Activité 1 : Les perceptions/connaissances liées aux menstrues

Durée :

Activité du formateur :

- *Distribution du tableau des connaissances et perceptions liées aux menstrues à chaque participant-e ;*
- *Le rapport sur la GHM estime que la communauté a des perceptions et conceptions sur les menstrues. Celles-ci sont consignées dans le tableau 4 ci-dessous.*
- *Pour chacune des affirmations listées dites si vous êtes d'accord ou pas d'accord ;*
- *Le formateur pourrait faire un point de synthèse sur les préjugés.*

- *Le formateur suscite la discussion* (en mettant l'accent sur les connaissances/perceptions insuffisantes ou erronées, les préjugés, le genre).

Tableau 4 : Connaissances et perceptions liées aux menstrues

N°	Connaissances/perceptions	D'accord	Pas d'accord
01	Les règles contribuent à la création du fœtus.		
02	Certaines filles, dès qu'elles voient les règles de leurs copines, pensent que leurs propres règles peuvent venir.		
03	Les menstrues sont un signe d'accouchement.		
04	Les menstrues veulent dire que la fille est devenue femme.		
05	Si la fille fait des rapports avec un homme, elle va tomber enceinte.		
06	Si elle n'est pas scolarisée et qu'elle avait un fiancé, maintenant qu'elle commence à voir ses règles, c'est préparer rapidement son mariage pour que son fiancé vienne la chercher.		
07	Les règles, c'est l'écoulement périodique du sang à travers le vagin dès l'âge de la puberté.		
08	Si elle n'est pas scolarisée, quand elle va commencer à voir ses règles là, elle aura déjà un endroit où partir, elle aura déjà un fiancé, elle va aller chez son mari, alors que si elle est scolarisée, elle ne peut pas aller chez son mari.		
09	Tu n'oses même pas parler des règles à la fille tant qu'elle ne fait pas l'expérience.		
10	Quand tu vois tes règles, maman te console et te dit de ne pas avoir peur		
11	Avec les règles, la fille peut tomber enceinte à tout moment.		
12	Les règles c'est un liquide qui sort du sexe des filles pendant chaque mois.		

13	Eux, ils parlent des règles alors qu'ils n'auront pas de règles. C'est une histoire de femmes.		
14	Les règles, c'est la destruction d'un œuf préparé pour une fécondation qui n'a pas eu lieu.		
15	Si j'ai mes règles je ne veux pas m'approcher de quelqu'un. je ne bouge pas.		
16	Quand tu commences à voir tes règles tu ne peux plus t'amuser comme tu veux.		
17	Quand je suis en règle je ne sors pas en récréation saluer les autres camarades.		
18	Pour aller au tableau, tu dois te préparer d'abord pour que personne ne sache que tu as tes règles.		
19	Je ne participe plus au cours quand je vois mes règles en classe, je ne participe pas trop au cours pendant mes règles.		
20	Les règles sont des périodes de peur et d'angoisse pour les mères.		
21	Les règles sont un signe d'impureté.		
22	Dans la religion musulmane, une femme en règle ne peut pas prier ni aller à la mosquée.		
23	Il est interdit aux femmes en période de menstrues d'aller au puits.		
24	Il est interdit à certaines femmes en règle de préparer.		
25	Certaines femmes catholiques ne communient pas durant leur période menstruelle.		
26	Une femme en règle ne doit pas aller très tôt le matin à la bergerie de peur de rendre les bœufs malades.		
27	Une femme en règle ne doit pas traverser un champ de pois de terre.		

Source : Rapport de la recherche-Action GHM, UNICEF 2016

Activité 2 : La gestion hygiénique des menstrues

Activité du formateur :

Constitution des participant-e-s en groupes.

Distribution du texte d'appui à chaque participant-e-s : document n°7 ;

Le formateur amène les participant-e-s à réfléchir sur le cas d'Isabelle par des conseils pratiques, dégager une définition de la gestion hygiénique menstruelle et des techniques de gestion des menstrues à l'école ;

Pour l'animation de l'activité, il pourra utiliser les documents 8, 9 et 10. Egalement, il pourrait ne pas utiliser le Powerpoint si la restitution des travaux de groupes est assez complète.

Document 7 : Situation d'Isabelle

Isabelle est une fille de 13 ans en classe de CM2, vous constatez en début de semaine qu'elle est très gênée et refuse de s'approcher de ses camarades de peur de se faire huer par ceux-ci. Après échanges avec celle-ci, elle se confie à vous en disant qu'elle a constaté du sang venant de ses organes génitaux

Quels conseils donneriez-vous à Isabelle ?

Réponse attendue : Lorsque les menstrues surviennent, il faut chercher à se protéger convenablement et efficacement pour mieux se sentir. C'est une situation exigeante qui oblige la jeune fille à rechercher du matériel de protection, à l'entretenir et à maintenir une hygiène corporelle.

Document n°8 : Définition de la gestion hygiénique des menstrues

La gestion hygiénique des menstrues (GHM) suppose en effet que les femmes et les adolescentes utilisent du matériel propre pour absorber ou recueillir le sang menstruel, qu'elles puissent se changer dans l'intimité et aussi souvent selon la nécessité pour toute la durée des menstrues, Avec du savon et de l'eau se laver au besoin, et avoir accès à des infrastructures adéquates et sécurisées. La GHM suppose que les filles comprennent les faits basiques liés au cycle menstruel et comment le gérer avec dignité et sans se sentir gênées et sans avoir peur.

Document n°9 : Que faut-il faire en cas de survenue des menstrues ?

➤ Les matériels de protection

Le choix du matériel doit répondre à deux critères : le confort et la sécurité. Il existe deux types de matériels de protection : **les matériels réutilisables et les matériels jetables.**

Les matériels **réutilisables** peuvent être utilisés plusieurs fois et doivent être lavés après chaque utilisation. Ce sont :

- **Le tissu** : c'est un morceau de pagne propre, plié plusieurs fois et déposé au fond du slip ou attaché avec une cordelette autour de la hanche pour soutenir le morceau.

Le morceau de pagne propre est souvent plié plusieurs fois et déposé au fond du slip ou attaché de façon traditionnelle avec une cordelette.

- **La serviette réutilisable** est une serviette fabriquée localement.

Les matériels jetables sont des serviettes hygiéniques à usage unique. Appelées aussi coton, elles sont parfois disponibles dans les boutiques.

➤ Entretien du matériel de protection et du corps

Le matériel de protection doit être changé au moins toutes les 3 à 4 heures afin d'éviter les taches, les infections et pour être propre et se sentir bien.

Pour le matériel réutilisable, les tissus doivent être lavés régulièrement après chaque utilisation et il ne faut pas les partager avec d'autres personnes. Il est recommandé de les sécher au soleil pour tuer les microbes, ou de les tremper à l'eau bouillante et de les sécher au soleil.

Pour les tissus, il faut les laver à chaque usage et les jeter après 6 mois.

Pour le matériel jetable, comme les serviettes hygiéniques, il faut les jeter dans les latrines traditionnelles ou les découper et jeter à la poubelle après chaque utilisation.

Concernant les tissus, ils doivent être lavés régulièrement après chaque utilisation et il ne faut pas les partager avec d'autres personnes. Les tissus sales doivent être lavés séparément des autres vêtements avec de l'eau et du savon et séchés au soleil. Il faut les tremper au préalable dans de l'eau froide un peu salée ; l'eau chaude fixe le sang et peut

rendre les taches indélébiles, Il faut les laver et les tremper dans de l'eau bouillante pour tuer les microbes puis les sécher au soleil. Le séchage au soleil est capital afin d'éviter tout risque d'infection. La mauvaise gestion de l'hygiène menstruelle est source d'infection car le sang est un milieu favorable à la multiplication des microbes.

Quant au corps, une bonne hygiène est très importante surtout quand on a ses règles. Ainsi, la pratique du lavage des mains au savon après le nettoyage du sang des menstruations est fortement recommandée ; il faut également se doucher au moins deux (02) fois par jour avec de l'eau et du savon. Aussi, il faut laver les parties intimes et bien les sécher pour se sentir mieux. Le lavage trop fréquent ou trop intensif du vagin (cf. conseils pour toilette intime), l'usage de déodorants ou de produits antiseptiques sont à éviter car ils détériorent la flore vaginale et peuvent favoriser la survenue d'infections.

Pendant les règles, les filles peuvent avoir un excès ou un manque d'appétit et elles peuvent se sentir fatiguées. Conseillez-les à faire les actions suivantes pour se sentir mieux :

- Manger équilibré en incluant des fruits et des légumes ;
- Faire un peu d'exercice physique, par exemple la marche ;
- Dormir bien, au moins 7 à 8 heures par nuit ;
- Insister sur l'hygiène corporelle notamment le lavage des parties intimes.

NB : prévoir une démonstration pratique de la pose d'une serviette hygiénique.

Document n°10 : Quelques conseils pour bien faire sa toilette pendant les règles

1/ Faites mousser un gant de toilette (ou les mains propres) avec un savon doux et de l'eau naturelle. Évitez d'utiliser des savons parfumés qui peuvent irriter la peau sensible autour de votre vagin.

2/ Nettoyez les plis autour de votre clitoris. Utilisez vos doigts pour tirer votre vulve loin de votre clitoris. Frottez doucement la peau des deux côtés de votre clitoris avec le gant de toilette ou les mains propres.

3/ Lavez votre vulve et votre ouverture vaginale. Frottez également autour de votre ligne de bikini (pli de l'aîne : région du corps située entre le haut de la cuisse et l'abdomen)

4/ Frottez doucement votre périnée. Le périnée est la zone située entre le vagin et l'anus.

5/ Lavez votre région anale en dernier. Évitez que votre gant de toilette (ou votre main) ne touche votre zone vaginale après avoir lavé votre anus. Cela évitera que les germes du rectum ne se glissent vers votre zone vaginale. Ces germes peuvent vous amener à avoir des infections des voies urinaires.

6/ Lavez votre vagin au moins une fois par jour.

Activité 3 : Protocole de fabrication des serviettes réutilisables

Durée :

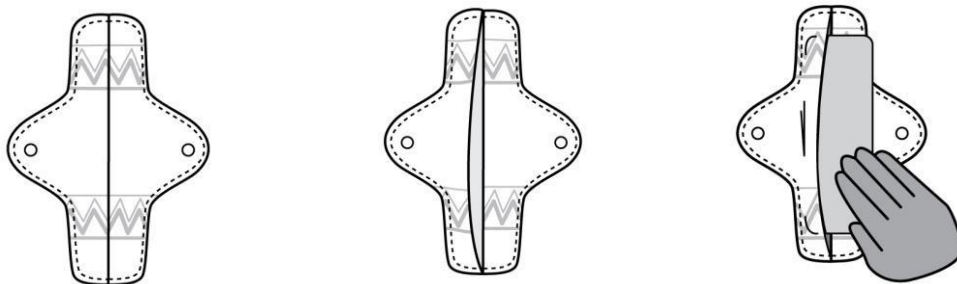
Activité du formateur :

1. Constitution des participant-e-s en groupes.
2. Distribution des patrons ainsi que les modèles de serviettes réutilisables déjà fabriqués aux participant-e-s
3. Explication et commentaire du protocole par le formateur.

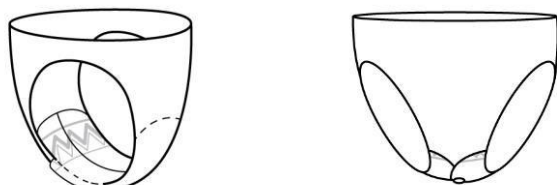
Document 11 : Protocole : Confection de serviettes hygiéniques réutilisables

Il existe plusieurs types de serviettes hygiéniques réutilisables. L'exposé porte sur un modèle en pagne. Ces instructions vous guideront sur la façon de fabriquer vos propres serviettes hygiéniques réutilisables.

La serviette hygiénique réutilisable est fabriquée à partir de tissu de pagne. Il y a une fente où vous pouvez placer un matériel absorbant, comme un tissu en laine ou en coton.



La serviette hygiénique réutilisable a aussi des ailes qui s'emboîtent autour de vos sous-vêtements pour le maintenir en place.

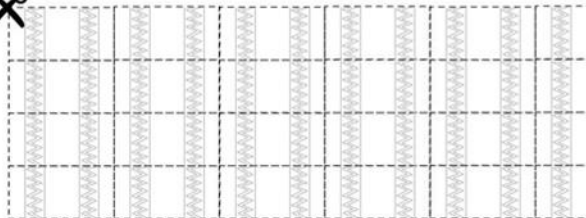


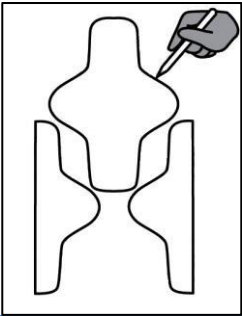
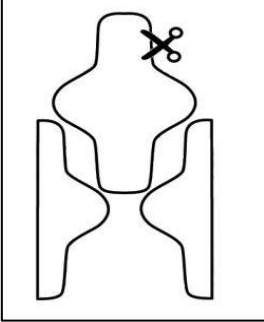
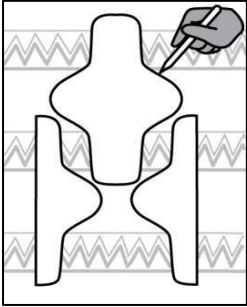
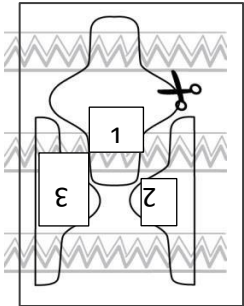
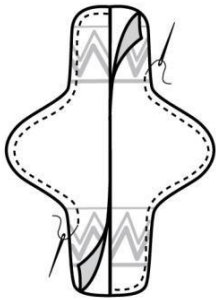
Document 12 : Le matériel pour la confection des serviettes

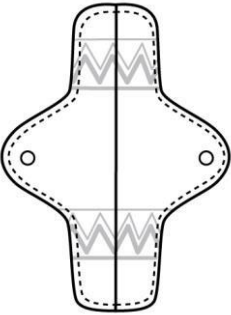
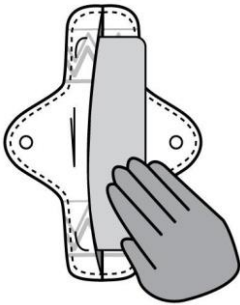
Désignation	Quantité	Commentaires
Pagne propre	1	
Paire de ciseaux	1	
Bobine de fils à coudre	1	Longueur : 1m au moins
Aiguille	1	
Morceau de carton	1	
Patron des pièces de serviette	3	Voir les pages suivantes
Paire de boutons à pression	1	On peut aussi utiliser des boutons normaux ou des liens
Bâton de craie	1	
Morceaux de tissu en laine ou en coton	10-15	On peut couper une couverture propre

Document 13 : Les étapes de la confection des serviettes

- I. Découper le pagne en 24 rectangles



2. En utilisant les patrons sur les pages suivantes, dessiner le contour des trois morceaux sur le morceau de carton. Vous aurez une pièce entière et deux demi-pièces.	
3. Découper les trois patrons en carton	
4. En utilisant les patrons en carton, tracer les trois morceaux de serviette sur l'un des rectangles de pagne NB : En fonction de la taille des patrons, on peut le découper sur un ou plusieurs rectangles de pagne.	
5. Découper les trois morceaux de tissu obtenus	
6. Placez les deux demi-pièces (2 et 3) sur la pièce entière (1) et coudre les bords. N.B. Ne pas coudre le centre	

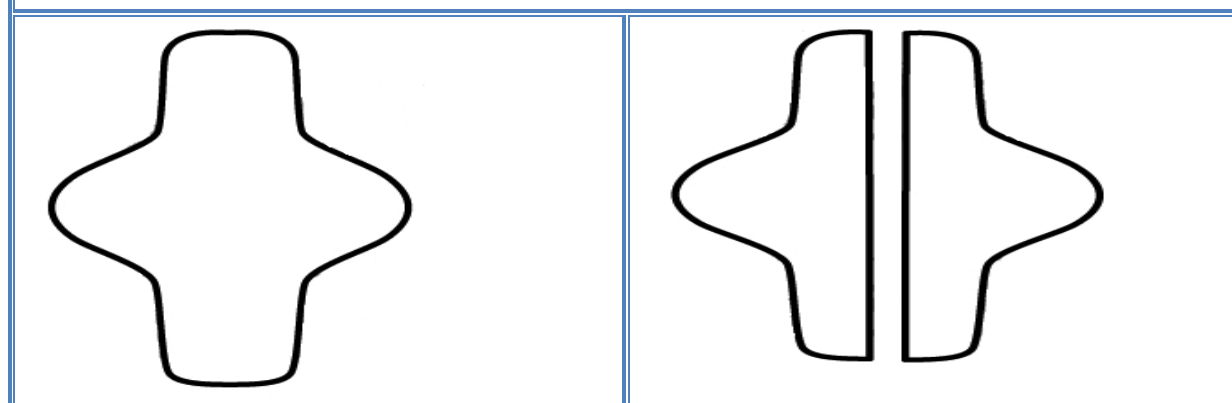
7. Coudre les boutons à pression (ou le bouton normal ou les liens) sur les pavillons	
8. Mettre un morceau de laine ou du coton dans la serviette. Vous allez enlever ce morceau absorbant et mettre un nouvel chaque 3-4 heures, selon vos besoins.	

N.B. : Chaque fille doit avoir 3-5 serviettes hygiéniques réutilisables et 10-15 morceaux de laine ou coton.

L'intérieur (c'est-à-dire le morceau de tissu en laine ou en coton) doit être lavé chaque fois que vous le retirez. L'extérieur (c'est-à-dire le pagne) doit être lavé chaque jour.

A la fin des règles, il faut le laver, tremper dans l'eau bouillante, faire sécher au soleil tous les morceaux et ranger dans un lieu propre et sûr.

Document n° 14 : Patron des pièces de serviette



Conclusion

Cette unité nous a permis de parcourir ensemble les notions importantes de la gestion des menstrues et des techniques de fabrication des serviettes réutilisables. Il est souhaitable que chaque participant-e-s puisse s'approprier ces informations qui vont sans doute lui permettre d'aider les adolescentes dans les différents établissements.

Post-test :

Q1. Pourquoi doit-on lever le tabou sur les menstrues ?

Q2. Qu'est-ce que la GHM ?

Q3. Quelle est l'importance de la GHM à l'école ?

Q4. Décrire quelques techniques pour leur gestion efficace à l'école

Réponses au Post test

Ra1 : lever le tabou sur les menstrues permettra à la fille de se libérer du poids social qui handicape son épanouissement et sa réussite scolaire. En effet, les communautés n'ont pas d'informations correctes et complètes sur les menstrues car, elles demeurent un sujet tabou dans la société burkinabé. Elle a des connaissances approximatives voire erronées, d'où les nombreux préjugés. Les menstrues ont une implication genre.

Ra2 : la gestion des menstrues est l'ensemble des connaissances et des mesures individuelles d'hygiène que la fille doit observer pendant ladite période.

Ra3 : la gestion hygiénique des règles à l'école permet à la jeune fille de traverser cette période sans gêne avec un maximum de confort. Elle permet de réduire l'absentéisme des filles lié aux menstrues et améliore la participation aux activités d'enseignement-apprentissage.

Ra4 : les techniques pendant les menstrues : la fille doit disposer du matériel nécessaire (le tissu, la serviette réutilisable, les matériels jetables) et observer une bonne hygiène corporelle (se laver au moins deux (02) fois par jour avec de l'eau et du savon.

Évaluez-vous.

UNITE 3 : DEFIS LIES A LA GHM EN MILIEU SCOLAIRE

❖ **Objectif général** : acquérir des compétences pour une gestion efficace des menstrues en milieu scolaire

❖ **Objectifs spécifiques** :

- Identifier les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de la GHM ;
- Proposer des solutions concrètes pour leur résolution

❖ **Plan de formation** :

Pré-test

Introduction

Activité 1 : les défis liés à la gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école

Activité 2 : Les actions liées aux défis de la gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école

Conclusion

Post-test

❖ **Matériel**

- Feutres
- Tableau noir, flip char ou papier kraft
- Scotch
- Ordinateur portable
- Vidéo-projecteur
- Présentation PowerPoint
- Documents de référence n°15, 16, 17, 18 et 19

Pré-test :

- Quels sont les difficultés liées à la gestion hygiénique des menstrues ?
- Quelles sont leurs conséquences ?

❖ **Durée** :

INTRODUCTION

Cette unité comprend deux activités. La première activité identifie les défis liés à la GHM par les filles à l'école. La deuxième activité est un exercice qui permet de proposer des solutions aux défis liés à la GHM.

Chaque activité se déroule en trois étapes : des travaux de groupe, les plénières et la présentation du formateur.

Activité 1 : les défis liés à la gestion hygiénique des menstrues en milieu scolaire

Durée :

Activité du formateur :

Constitution des groupes ;

Le formateur demande aux participant-e-s d'analyser les défis liés à la gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école à travers ce cas pratique :

Document n° 15 : Cas de Sanata

Sanata est une fille de 14 ans ; au cours du mois de mars, elle a constaté la présence de menstrues avec un écoulement important et des douleurs au niveau du bas ventre. Elle est très gênée d'en parler et d'être interrogée pour aller au tableau.

Quels sont les difficultés auxquelles est-elle confrontée ?

Le formateur utilise aussi les documents n°16, 17, 18, 19 et 20 pour animer l'activité

Document n°16 : Les défis d'ordre biologique

Des facteurs d'ordre biologiques ont un impact sur la vie des filles à l'école. Ce sont : le sang, la durée des menstrues, l'écoulement intense des règles, les douleurs.

- Le sang : il est ennuyant pour la fille et sa seule présence fait qu'elle est distante de ses camarades car elle pense qu'elle est sale et dégage une odeur.
- La durée des menstrues : la longue durée des règles (4 à 5 voire 10 jours) fait que les filles

sont limitées dans leurs activités pendant cette période.

- L'écoulement abondant des règles : il constitue un handicap pour la jeune fille. Il empêche ou ne permet pas à la fille de faire les exercices physiques et sportifs ; ces exercices peuvent même être à l'origine d'un écoulement abondant du sang. Pendant cette période la fille ne se sent pas à l'aise dans sa tenue de sport (la culotte) ; elle n'aime pas courir ou tout simplement faire des mouvements par crainte qu'on ne remarque la couche à travers la culotte ou que la couche ne tombe ou encore qu'elle-même ne se salisse.

L'écoulement abondant amène également la fille à vouloir changer régulièrement de serviettes autrement, elle court le risque de se salir.

- Les douleurs : Les menstrues sont à l'origine de certaines douleurs chez les filles. Ces douleurs peuvent être au niveau de l'abdomen, des seins, des hanches et des articulations, de la tête. Elles peuvent aussi avoir des malaises comme la fièvre, les nausées, les vomissements et/ou la perte d'appétit. Ces douleurs empêchent également la participation active des filles en classe ainsi qu'aux activités sportives contrairement aux garçons qui n'ont pas ces contraintes et qui poursuivent tranquillement ces activités.
- Le cycle menstruel : La fille n'arrive pas à situer la date des prochaines règles ; elle est donc toujours stressée à l'approche des règles car celles-ci peuvent la surprendre à tout moment. A l'approche des règles, plusieurs d'entre elles surchargent les sous-vêtements et vêtements, d'autres portent des serviettes avant de venir à l'école ou des vêtements lourds ou de couleur sombre.

Document n°17 : Les défis d'ordre psychologique

La période des menstrues peut être marquée par des problèmes tels que la honte, la gêne, le tabou, la peur, le stress pour la jeune fille, des absences de l'école et une souffrance en silence due au manque d'installations et de produits appropriés. Bien souvent, une telle expérience marque profondément l'esprit des jeunes filles et renforce la stigmatisation sociale. Elle doit permanemment faire attention à elle pour ne pas se salir. Elle devient alors calme pendant cette période puisqu'elle ne veut pas que ses camarades encore moins les garçons sachent qu'elle est en règles. Elle refuse de s'approcher de ses camarades et même de jouer avec eux ; elle n'est donc pas épanouie en ce moment-là. Et c'est tout simplement une forme de discrimination que de stigmatiser ces filles qui n'ont d'autres solutions pendant les menstrues que de s'isoler.

Document n°18 : Les défis liés à la culture

Les menstruations sont un élément naturel de l'existence humaine. Malheureusement, certaines croyances culturelles autour des menstruations renforcent les inégalités de genre et ont un impact négatif sur la dignité, la santé et l'éducation des filles. Elles demeurent un sujet tabou dans de nombreuses sociétés. Les menstruations ne sont pas seulement un sous-thème au sein du secteur WASH mais une question de droits de l'homme qui affecte, chaque mois, la vie de près de 26% de la population mondiale (les femmes en âge de procréer (FAP)), comme cela a été souligné par Catarina De Albuquerque, Rapporteur spécial des Nations unies pour le droit à l'eau et à l'assainissement (2013).

Les interdits et croyances culturelles négatives leur sont encore associées dont les principaux se résument comme suit :

- Les serviettes hygiéniques ne doivent pas être étalées au vu et au su de tout le monde de peur qu'on s'en serve pour te « waker » (jeter un mauvais sort) et te rendre stérile ;
- Chez les musulmans, il n'y a pas de prière ni de jeûne pour la fille ou la femme en période de menstrues ;
- La découverte de la période de menstruation d'une fille par un garçon peut augmenter la durée des règles ;
- Le séchage des morceaux de pagne se fait dans un endroit caché de la maison loin de la vue des autres et recouvert de pagne ;
- Boire du dolo pendant les règles fait couler davantage le sang.

Les femmes et filles en période de menstruation sont encore souvent considérées comme « sales » ou « impures », ce qui peut aboutir à des situations d'isolement forcé, de mobilité réduite et de restrictions alimentaires. Également, les femmes et les filles en période de menstruation peuvent être exclues de la participation aux activités sociales quotidiennes.

Document n°19 : Les défis liés à l'environnement scolaire

Généralement, les latrines existent dans les établissements scolaires mais parfois elles ne sont pas séparées en filles / garçons. Aussi, elles sont le plus souvent mal entretenues, par

conséquent ne permettant pas à la fille d'y faire sa toilette. En plus d'être sales, certaines latrines manquent de portes et/ou de clés pour être fermées convenablement et dégagent des odeurs.

Dans les toilettes, il n'existe pas d'eau, de savon, de seau, de bouilloire pour permettre à la fille de prendre un bain ou de faire un minimum de toilette.

Aussi, il n'existe pas de serviettes hygiéniques dans les écoles. Ce sont là autant de raisons qui poussent les filles à retourner faire leur toilette à la maison.

En ce moment la fille n'est plus tranquille en classe, elle ne peut plus bien suivre les cours mais aussi elle craint que l'enseignant ne l'interroge au tableau.

La gestion des règles n'est donc pas chose aisée chez les filles à l'école car les conditions matérielles et environnementales n'y sont pas réunies pour une gestion saine.

Document n°20 : Dispositif d'une cabine GHM

La cabine GHM est composée de deux parties la cabine et le puisard

1- La superstructure - Cabine

La superstructure est le bâtiment formant la cabine d'intimité pour les utilisatrices de la cabine. Cette superstructure est réalisée de manière intégrée avec le bloc de latrines destinées aux filles (cf plan schématique du bloc de latrines pour filles en page 5).

La superstructure de la cabine est collée au bloc des filles et est muni d'un mur d'intimité placé à 1,30m de la porte de la cabine. Lorsqu'il s'agit d'une réhabilitation de latrines, cette cabine peut aussi être intégrée si le nombre de blocs de latrines existant permet de respecter le ratio autorisé au niveau national (1 cabine/30 filles). La cabine sera annexée au bloc de latrines des filles avec un trou de rejet des cotons, de même que le puisard pour recueillir les eaux usées de toilette.

La cabine n'est donc pas réalisée de manière séparée, ni détachée du bloc de latrines des filles pour éviter la stigmatisation de celles qui la fréquenteront.

La cabine protégée par la superstructure est de Dimension de 1,30 m X 1,20 m et ses composantes sont les suivants :

- Un siphon de sol placé dans une pente pour l'évacuation des eaux de ruissellement. Il est relié au puisard aménagé hors de la cabine pour la collecte des eaux de toilette ;
- Un support de savon pour ne pas le laisser trainer au sol ;

- *Un récipient de stockage et puisage de l'eau (fut avec couvercle sur support ou bidon aménagé avec un robinet de puisage) ;*
- *Un support pour le poste d'eau afin de ne pas le déposer à même le sol ;*
- *Des porte-manteaux sont placés sur le mur de la cabine à différents niveaux (1,20m ; 1,50m et 1,80m) pour respecter la taille des filles et où elles accrocheraient leurs sacs et vêtements ;*
- *Une bouilloire pour l'usage individuel de l'eau ;*

La cabine n'a pas de trou de défécation : cela vise à éviter les odeurs qui pourront impacter la commodité de la cabine.

Activité 2 : Les actions liées aux défis de la gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école

Le formateur demande aux participant-e-s de proposer des solutions pour chaque défi identifié pour améliorer la gestion hygiénique des menstrues par les filles à l'école ;

Le formateur utilise aussi le document n°21 pour animer l'activité.

Document n°21 : Actions à entreprendre pour aider les filles en situation de menstrues

Promouvoir la compréhension du cycle menstruel comme un fait de la vie et un élément biologique féminin distinct dont les femmes doivent être fières, et non honteuses. Les jeunes filles doivent être encouragées à s'exprimer et à discuter de ce phénomène biologique de manière enrichissante et positive afin de les préparer psychologiquement et physiquement à l'apparition de leurs règles, aux périodes de menstruation à venir et la GHM à l'école.

Gérer les menstruations de manière sûre et hygiénique – S'assurer de la disponibilité d'une eau salubre en quantité suffisante, de produits de nettoyage et de lavage, ainsi que d'espaces privés permettant de gérer les menstruations de façon hygiénique, dans l'intimité et avec dignité, au sein de l'école.

Plaider alors pour une création d'un espace approprié pour se protéger et/ou se changer (pour la gestion des menstruations et l'élimination des déchets) :

Un endroit réservé et sécurisé où l'intimité est préservée, autrement dit où il n'y a pas de risque d'être surprise par une autre personne, et surtout pas par un garçon et/ou un homme.

Un endroit où l'on peut entrer sans honte ;

Un endroit propre et sec ;

Un endroit où il est possible de nettoyer le sang des menstruations avec de l'eau et de se laver les mains avec du savon ;

Un endroit qui dispose de poubelles fermées où l'on peut jeter le matériel usagé, ou de tout autre système de gestion des déchets ;

Un endroit où il est possible d'éliminer les déchets de façon sûre, hygiénique et sans honte.

Conclusion

Les filles sont confrontées à des difficultés de gestion de leurs menstrues en milieu scolaire. Elles ont très peu ou pas d'informations sur ce sujet tabou car l'école et les parents ne leur offrent pas suffisamment d'informations et d'appui nécessaires. Le constat actuel sur la gestion des menstrues est mitigé et face à cela chaque acteur est interpellé.

Post-test :

- Quelles sont les difficultés liées à la gestion hygiénique des menstrues ?
- Quelles sont leurs conséquences ?

❖ Réponses au Post test

Les difficultés liées à la gestion des menstrues sont d'ordre biologique, psychologique, culturel et environnemental.

Les conséquences

Elle rencontre des problèmes d'hygiène, de relation avec ses camarades car elle est angoissée et stressée du fait des menstrues. Cette situation empêche le bon déroulement du cursus scolaire.

Evaluez-vous.

UNITE 4 : GESTION DES OUVRAGES EN EAU POTABLE, HYGIENE ET ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

❖ **Objectif général** : outiller les acteurs de l'éducation à acquérir des compétences pour l'approvisionnement et la gestion des infrastructures d'Eau, Hygiène et Assainissement (EHA) en milieu scolaire.

❖ **Objectifs spécifiques** :

- Identifier les pratiques à risques sanitaires liés à l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire des acteurs scolaires.
- Renforcer les compétences des acteurs de l'éducation sur les pratiques d'hygiène et aspects sanitaires de l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire.

❖ **Plan de l'unité** :

Pré-test

Introduction

Activité 1 : les pratiques à risques sanitaires liés à l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement

Activité 2 : les pratiques d'hygiène et aspects sanitaires de l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement.

Conclusion

Post-test

❖ **Matériel**

- Feutres
- Tableau noir - flip char ou papier kraft
- Ordinateur portable
- Vidéoprojecteur
- Présentation PowerPoint
- Documents de référence n°22, 23, 24, 25 et 26

❖ **Durée** :

❖ **Déroulement**

Pré-test :

- Quelles sont les pratiques à risques sanitaires en milieu scolaire liés à :
- Quelles solutions proposez-vous pour prévenir les pratiques sanitaires à risques liés à l'AEPHA des acteurs du milieu scolaire ?

Introduction

Faisant le lien avec la séance précédente qui traite des défis, il ressort sûrement les aspects touchant aux conditions de vie en milieu scolaire et à l'indisponibilité et/ou à la mauvaise gestion des dispositifs et infrastructures d'Eau, d'Hygiène et d'Assainissement (EHA).

Cette unité comprendra deux activités. La première activité porte sur les pratiques à risques sanitaires liés à l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire et la seconde sur les pratiques d'hygiène et aspects sanitaires de l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement.

Activité 1 : les pratiques à risques sanitaires liés à l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire**Durée :****Consignes au facilitateur :**

Pour introduire cette activité, il y a lieu de sonder les connaissances des participants sur l'existant dans leurs établissements respectifs.

Ensuite, par des travaux de groupe, le facilitateur demande aux participant-e-s d'énumérer les pratiques à risques sanitaires liés :

L'utilisation et entretien des latrines ;

La GHM ;

L'eau de boisson ;

L'assainissement ;

Aux pratiques non hygiéniques (ordures)

Le formateur utilise les documents n°22, 23, 24, 25 et 26 pour animer l'activité

Document n°22 : Utilisation et entretien des latrines à fosses ventilées

Bien se positionner sur les pose-pieds et bien viser le trou de défécation ;

Le deuxième trou de défécation est maintenu fermé ;

Les fosses des latrines ne doivent pas recevoir les eaux de douche, de vaisselle, de lessive, ni des ordures ;

La porte de la cabine doit être toujours maintenue fermée et le trou de défécation de la fosse en service doit être toujours maintenu ouvert ;

Vérifier régulièrement le grillage du tuyau de ventilation pour voir s'il n'est pas percé ;

Nettoyer le plancher avec un peu d'eau chaque matin ; on peut répandre un peu de cendre autour du trou et dans la fosse de défécation pour désinfecter l'endroit et dissiper les mauvaises odeurs) ;

Vérifier l'arrière de l'installation pour s'assurer qu'il n'y a pas de refouillements (trous, effondrements ou éboulement) entre les dalles pour éviter les eaux de ruissellement et l'accès par des animaux rongeurs ;

Ne jamais mettre les eaux domestiques (douches) dans la fosse,

Il est déconseillé de jeter des ordures ménagères dans la fosse ;

Il ne faut pas jeter les serviettes réutilisables et jetables dans ces latrines ;

Il ne faut jamais utiliser les 02 fosses à la fois ;

Il faut éviter d'utiliser des cailloux ou des morceaux de bois pour le nettoyage anal ;

Il faut utiliser le dispositif en place (à pédale, à claie et autres) de collecte et de destruction des serviettes jetables ;

Le lavage des mains après les toilettes doit être systématique.

Document N° 23 : Approvisionnement en eau de boisson dans les établissements scolaires

Certains aménagements et/ou dispositions doivent être entrepris afin de respecter les règles d'hygiène de l'eau de la source jusqu'à la consommation par les élèves.

Plusieurs sources d'eau existent dans les établissements scolaires (forage-branchement d'eau courante-puits traditionnel-citerne, etc.)

- Toute source d'eau doit être aménagée conséquemment pour éviter :
 - La stagnation des eaux résiduelles,
 - La fréquentation des animaux, etc.
- L'utilisation d'une source d'eau simultanément par les élèves et leur communauté doit être organisée pour éviter certains désagréments et surtout la dégradation des environs du point d'eau
- Il est aussi courant de voir tous les élèves s'agglutiner à la source d'eau pour étancher leur soif avec les mains, des bidons, des plats, des boîtes, etc. Ces pratiques créent des nuisances aux abords de la source d'eau que ce soit un robinet ou un forage, et des souillures à l'eau potable qui est consommée par les enfants.

Activité 2 : Les pratiques d'hygiène et aspects sanitaires de l'Approvisionnement en Eau Potable, Hygiène et Assainissement

Consignes au facilitateur :

- *Le formateur demande aux participant-e-s de proposer des solutions pour prévenir les pratiques à risques des acteurs scolaires au niveau de :*
 - *L'utilisation et entretien de latrines ;*
 - *La GHM ;*
 - *L'eau de boisson ;*
 - *L'assainissement et les pratiques non hygiéniques.*
- *Le formateur utilise aussi les documents n°22, 23, 24, 25 et 26 pour animer l'activité*

Document n° 24 : le stockage de l'eau de boisson dans les établissements scolaires

Sans eau, il ne peut y avoir de l'hygiène, ni d'assainissement dans une école. Par ailleurs, la non disponibilité de l'eau à l'école oblige certains élèves à apporter de l'eau dans différents récipients dont des bidons. La qualité et la propreté de ces bidons se pose car ce sont le plus souvent (surtout en milieu rural) des objets de récupération.

De plus, ces bidons font l'objet de manipulations non hygiéniques, et servent parfois aux enfants pour le nettoyage anal dans les milieux islamiques.

Les Postes d'Eau Potable (PEP) constituent une alternative pour mettre l'eau potable à la disposition des élèves. Le recours à ces dispositifs est plus intéressant dans les écoles disposant de point d'eau potable.

La source d'eau (Borne Fontaine, Forage ou puits aménagé) n'est pas un lieu de consommation, et devient très rapidement des lieux de nuisances si tous les élèves doivent y passer pour se désaltérer.

Le PEP comprend :

- un support qui peut être métallique (trépied fait avec du fer tor de 10) ou en bois. Le moyen de stockage peut aussi être simplement des bidons propres munis de bouchons de fermeture à entreposer dans un endroit salubre.
- un réservoir peut être en matière plastique (fut) ou métallique (seau) qui repose sur le support. Il peut aussi être en pot de terre cuite (canari)
- le réservoir quel qu'il soit sera muni d'un robinet de puisage pour éviter que les élèves n'utilisent le goulot pour y plonger les récipients de puisage sales ou leurs mains. Le réservoir est équipé d'un couvercle de protection.

Ses avantages :

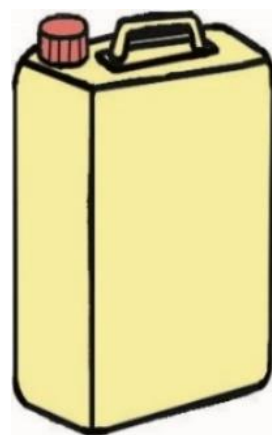
- Coût relativement faible ;
- Conception très simple ;
- Pas encombrant.

Le PEP a pour objectif d'améliorer l'hygiène de la conservation et de l'utilisation de l'eau de boisson dans les ménages et lieux publics tels que les écoles. En effet la contamination de l'eau par les gobelets souillés ou par le biais d'une personne portant une maladie contagieuse est très fortement réduite.

Utilisation/entretien

- Organiser l'approvisionnement ;
- Sensibiliser à manipuler le robinet avec précaution.
- Ne jamais tremper le gobelet dans le canari
- Laisser le canari seau /bidon toujours fermé ;
- Changer le robinet en cas d'endommagement occasionnant des pertes d'eau
- Renouveler l'eau quotidiennement après avoir lavé soigneusement l'intérieur du réservoir

- Les gobelets doivent être lavés avec du savon en début de journée



Images de postes d'eau potable

Document n°25 : Utilisation et entretien des lave-mains

- Nettoyer régulièrement le réservoir si possible chaque semaine avec du savon
- Enlever l'eau à l'aide d'un chiffon propre ;
- Ne jamais remplir le réservoir d'eau sale ;
- Ne jamais jeter des ordures ou d'autres produits dans le réservoir ;
- Lorsque le robinet est en panne dévisser l'avec précaution sans abîmer le manchon et le réservoir et remplacer le par un autre ;
- Ne jamais s'appuyer (monter) sur le robinet et le fût ;
- Laisser le réservoir toujours fermé ;
- Laisser le robinet toujours fermé après utilisation ;
- Utiliser le savon ou de la cendre pour laver la main.



Image d'un lave-main métallique



Image d'un lave-main Tippy Tap



Conclusion

L'accès à l'eau et à l'assainissement est un droit humain. Ce droit humain est essentiel à la vie et à la dignité, mais c'est aussi sur lui qu'est fondée une multitude d'autres droits humains comme le droit à la santé et le droit au développement. L'absence de ces infrastructures en milieu scolaire est violation du droit de l'élève.

Post-test :

- Quelles sont les pratiques à risques sanitaires en milieu scolaire liés à :
- Quelles solutions proposez-vous pour prévenir les pratiques sanitaires à risques liés à l'AEPHA des acteurs du milieu scolaire ?

❖ Réponses au Post test

Ra 1 :

- Utilisation de cailloux ou des morceaux de bois pour le nettoyage anal ;
- Non lavage systématique au savon des mains systématiques après les toilettes ;
- Défécation hors de la fosse ;
- Non nettoyage régulier des latrines ;
- Absence de latrine adaptées pour la promotion de la GHM ;
- Non disponibilité d'une eau salubre en quantité suffisante ;
- Absence d'espaces privés permettant de gérer les menstruations de façon hygiénique dans les écoles ;
- Absence de dispositifs pour éliminer les déchets liés à la GHM ;
- Stagnation des eaux résiduaires aux Points d'eau
- S'agglutiner à la source d'eau pour étancher leur soif
- Non Disponibilité de l'Eau à l'Ecole
- Absence de Postes d'Eau Potable (PEP) dans les Classes ;
- Tremper directement le gobelet dans le canari ;
- Absence de nettoyage quotidien du Canari ;
- Eau du Canari non renouvelée quotidiennement

Ra 2 :

- Disposer d'une latrine VIP scolaire
- Source d'eau protégée (un robinet ou forage bien entretenu)
- Insister les vendeuses de nourriture et de l'eau à bien protéger
- Lavage systématique mains au savon après les toilettes et avant les repas
- Laver les fruits avec du savon avant de les consommer
- Jeter les excréta des enfants dans une latrine
- Mettre en place des Club Deen Kan et sous-club

Evaluez-vous.

UNITE 5 : RÔLES DES ACTEURS DE L'EDUCATION DANS LA GHM

❖ **Objectif général** : Amener les acteurs de l'éducation à s'investir dans la mise en œuvre de la GHM.

❖ **Objectifs spécifiques** :

- Identifier les acteurs de l'éducation intervenant dans la GHM ;
- Décrire leurs rôles dans la GHM ;
- Elaborer une fiche de leçon en matière de GHM par les enseignant-e-s
- Initier les enseignants à l'utilisation des supports de communication GHM ;
- Initier des activités parascolaires en lien avec la GHM.

❖ **Plan de l'unité** :

Pré-test

Introduction

Activité 1 : Acteurs et leurs rôles dans la GHM

Activité 2 : Elaboration de fiches de leçon en matière de GHM

Activité 3 : Exploitation des outils de communication GHM

Conclusion

Post-test

❖ **Matériel**

- Feutres
- Tableau noir, flip char ou papier kraft
- Scotch
- Ordinateur portable
- Vidéoprojecteur
- Présentation PowerPoint
- Documents de référence : Guide des actions GHM, livret GHM, affiches enseignants et élèves, tableau 5, les documents 27, 28 et 29.

Pré-test :

- Quels sont les acteurs pouvant intervenir dans les activités GHM et leurs rôles ?
- Comment les enseignants peuvent-ils contribuer à l'amélioration de la GHM à l'école ?

INTRODUCTION

La séance s'organise en trois activités. La première activité identifie les acteurs de l'éducation et décrit le rôle de chacun dans la mise en œuvre de la GHM. La deuxième est un exercice d'élaboration d'une fiche de leçon liée à la GHM. La troisième donne des indications sur l'exploitation des outils de communication GHM.

Chaque activité se déroule en trois étapes : des travaux de groupe, les plénières et la présentation du formateur.

Pour animer cette séance, l'animateur se servira du guide des actions GHM, du livret sur l'hygiène menstruelle et des affiches.

Activité 1 : les acteurs clés et leurs rôles

Durée :

Activité du formateur :

Distribution du canevas de répartition des rôles des acteurs (tabl.4), du guide des actions liées à la GHM, des affiches et du livret aux participant-e-s ;

Identification des acteurs et leur rôle dans la mise en œuvre de la GHM à l'école ;

Appropriation des supports de communication GHM par les enseignants.

Comparaison des éléments de réponses des participant-e-s ou des groupes.

Le formateur utilise aussi le tableau 5 pour animer l'activité

Activité 2 : Elaboration de fiches de leçons

Activité du formateur :

1. Répartition des participant-e-s en 4 groupes en fonction de leur profil ;

2. Elaboration de fiches de leçon par les participant-e-s des groupes 1, 2, 3 selon le canevas recommandé portant sur les thèmes suivants : la puberté, les menstrues, la gestion hygiénique menstruelle

3. Proposition d'opportunités de promotion des activités parascolaires en lien avec la GHM par le 4^e groupe.

NB : Dans cette activité l'étape 2 est spécifiquement adressée aux acteurs(trices) de l'éducation pré-scolaire et primaire.

Activité 3 : Exploitation des outils de communication GHM

Durée :

Activité du formateur :

- Distribution du guide des actions liées à la GHM, des affiches et du livret aux participant-e-s ;
- Proposition d'activités permettant d'améliorer la gestion hygiénique des menstrues en milieu scolaire pour chaque support ;
- Utilisation des supports pour animer l'activité
- Appropriation des supports de communication GHM par les enseignants.
- Comparaison des éléments de réponses des participant-e-s ou des groupes.
- Le formateur utilise aussi le tableau 6 pour animer l'activité

Tableau 5 : Répartition des rôles des acteurs de l'éducation

Acteurs	Rôle
Acteurs primaires	
Les Clubs scolaires (les élèves)	- Participer aux activités d'enseignement/apprentissage ; - Participer aux activités pédagogiques sur la GHM à l'école ; - Respecter le règlement intérieur de l'école ; - Utiliser correctement les latrines ; - Contribuer à l'entretien des latrines ; - Appliquer les règles d'hygiène (filles surtout).
Les Enseignant-e-s	- Participer à l'organisation des élèves dans les activités GHM ; - Sensibiliser les parents d'élèves pour leur mobilisation dans les activités GHM ; - Rendre compte des activités GHM à la CEB ; - Assurer l'enseignement sur les menstrues et faciliter leur gestion à l'école ;

	- Briser les tabous ; - Sensibiliser les garçons sur les implications de leurs comportements.
L'administration	- Organiser des actions de promotion de l'hygiène dans les écoles (concours école propre, latrines sans odeurs) ; - Mettre à la disposition de l'école des kits de premières nécessités (médicaments, serviettes hygiéniques) ; - Doter les écoles de points d'eau ;
Les Associations des Parents d'Elèves (APE) et les Associations des Mères Educatrices (AME), COGES, etc.	- Mobiliser les parents d'élèves et les mères éducatrices autour des préoccupations de la GHM à l'école ; - Contribuer à résoudre les problèmes liés à la GHM de l'école ; - Suivre la fréquentation régulière et le travail scolaire des élèves surtout des filles ; - Réhabiliter les latrines non fonctionnelles et les sécurisées ; - Équiper les écoles de matériels de nettoyage des latrines et de stockage d'eau - Allouer un budget pour le financement des activités GHM.
Acteurs secondaires	
Les Circonscriptions d'Education de Base (CEB)	- Renforcer les capacités des enseignant-e-s et des autres acteurs/trices sur la GHM ; - Assurer l'encadrement des enseignant-e-s dans les écoles sur la GHM ; - Rendre compte des activités GHM auprès des DPEPPNF
Les DPEPPNF et les DREPPNF, DREPS	- Superviser les activités GHM ; - Assurer le partenariat avec les autres structures étatiques, ONG ou Associations dans le cadre des activités GHM - Rendre compte des activités GHM auprès de la DPEIEFG.
Les syndicats	- Participer au plaidoyer, à l'élaboration et à la mise en œuvre de plan d'actions GHM à l'école ; - Participer au suivi-évaluation des activités.
Les Collectivités locales	- Apporter un appui conseil sur les activités GHM des écoles ; - Participer au financement des plans d'action GHM des écoles ;

	- Mettre en place une coordination communale des activités GHM ; - Construire des latrines séparées filles/garçons ; - Participer à l'entretien des latrines et des ouvrages d'eau dans les écoles.
Acteurs tertiaires	
Les communautés locales	Participer au financement des activités GHM
Les Organisations Non Gouvernementales (ONG), Associations...	- Participer à la mobilisation sociale ; - Apporter un appui conseil technique et financier à la mise en œuvre des activités GHM ;
Le Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation	- Construire des latrines séparées filles/garçons ; - Etablir des partenariats dans le cadre de la mise en œuvre des activités GHM ; - Coordonner la mise en œuvre des activités GHM ; - Suivre et évaluer l'impact de mise en œuvre des activités GHM.

Source : Rapport GHM- UNICEF 2016/document COGES

Conclusion

La promotion de la GHM à l'école est une question transversale. La participation de tous les acteurs est un facteur déterminant. C'est pourquoi, cette unité est consacrée à leur rôle. Elle donne des indications qui peuvent être enrichies selon l'expérience et le milieu de chacun.

Post-test

Q1 : Quels sont les acteurs pouvant intervenir dans les activités GHM et leurs rôles ?

Q2 : Comment les enseignants peuvent-ils contribuer à l'amélioration de la GHM à l'école ?

❖ Réponses au post-test

Ra1 : Le tableau ci-dessous présente le rôle possible par acteur pouvant intervenir dans les activités GHM

Ra2 : Les enseignants peuvent améliorer la GHM des filles à l'école par une prise en charge pédagogique à l'aide des fiches de leçons ci-dessous.

Evaluez-vous

Document n°27 : fiche de leçon sur la puberté

Discipline d'accueil : Exercices d'observation

Thème : L'hygiène des menstrues

Titre : La puberté

Durée : 30 mn

Cours : CE

Classe : CE2

Justification : vous avez entre 9-11ans et à cet âge votre corps subit des transformations. Ces changements qui s'opèrent ne sont pas les mêmes chez le garçon que chez la fille. Ce sont toutes ses transformations que nous allons comprendre aujourd'hui.

Objectifs spécifiques :

L'élève doit être capable de :

- Enumérer les signes du début de la puberté ;
- Déterminer l'âge de la puberté- définir la puberté ;

Semi concret : illustrations, photos, affiche d'une fille et d'un garçon pubères.

Documents : livret puberté et hygiène menstruelle

Déroulement de la séance

Etape/Durée (3mn)	Activités d'enseignement /Apprentissage		Point d'enseignement/Apprentissage
	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/attitudes des apprenants	
I.	Introduction (5mn)		

Rappel des pré-requis (4mn)	Citez les différentes parties du corps humain	La tête, le tronc et les membres	
Motivation (1mn)	Communication de la justification et les objectifs	Ecoute attentive	
II. Développement (14mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (2mn)	Présentation de la situation problème Moussa a entre 9 et 11 ans, son grand frère Ali a entre 18-20 ans. Ami a entre 9-12 ans. Sa grande sœur Safi a entre 18-20ans. Papa demande à Salif de relever les différences qu'il voit chez ces enfants. Aide Moussa à relever les différences	Emission d'hypothèses Ali est grand, sa voix est grave, il a des poils sur sa poitrine et sous ses aisselles il a la barbe. Safi a des seins, son bassin est large	

Consigne 1 (4mn)	Individuellement observez les affiches mises à votre disposition ; en groupe échangez et énumérez les changements que vous constatez	Observation, échange, synthèse	Changement au niveau de la poitrine avec l'apparition des seins, l'élargissement du bassin Changement de la voix apparition des poils, aux niveaux de la poitrine et des aisselles
Consigne 2 (4mn)	Individuellement réfléchissez et en groupe échangez et dites ce que représente la tranche d'âge comprise entre 8- 16.	Réflexion, échange,	Âge de 8 à 16 ans= l'âge de la puberté
Consigne 3 (4mn)	Individuellement réfléchissez et en groupe échangez et dites ce que c'est que la puberté	Réflexion, échange, définition	Entre l'âge de 8 à 16 ans, il y a des changements dans notre corps et notre pensée. Ces changements s'appellent la puberté .
Vérification des hypothèses	Comparons ce que vous avez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement/apprentissage	
III. Conclusion/Synthèse (1mn)			
Résumé	Qu'avons-nous	Elaboration du résumé	Entre l'âge de 8 à 16 ans, il y

	retenu de ce que nous venons d'apprendre		a des changements dans notre corps et notre pensée. Ces changements s'appellent la puberté . Les signes de la puberté sont : le développement des organes génitaux, le changement de la voix, le début des menstrues.
Lien avec la vie courante	A quoi va te servir ce que nous venons d'apprendre	Chercher à mieux connaître mon corps, à me préparer pour bien gérer les changements	
Lien avec la leçon à venir	Avec ce que nous venons d'apprendre, qu'elles leçons pouvons-nous étudier prochainement	Les menstrues	
IV. Evaluation (5mn)			
Des acquis (3mn)	Qu'est-ce que la puberté ? Cite deux signes de la puberté	Ce sont des changements qui s'opèrent dans notre corps. • Elle grandit en taille ; Les seins poussent et grossissent	
Défis additionnels	Quelle précaution une fille pubère	Soin du corps	

	peut prendre au vue des transformation s qui s'opèrent en elle ?		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation		
De la prestation de l'enseignant (1mn)	Qu'est-ce que vous avez aimé dans la leçon ? Qu'est-ce qui ne vous a pas plu ? qu'est-ce que vous avez retenu ?	Réponses des enfants	
V. Activités de prolongement			
	A la maison expliquez ce que c'est que la puberté aux parents.		

	Expliquez aux paires les signes de la puberté.		
--	--	--	--

Document n°28 : fiche de leçon sur les menstrues

Discipline d'accueil : Exercices d'observation

Thème : L'hygiène des menstrues

Titre : Les menstrues

Durée : 60 mn

Cours : CM

Classe : CM1

JUSTIFICATION : La puberté est l'âge au cours duquel des changements s'opèrent sur le corps du garçon et de la fille. Mais au niveau de la fille, en plus de ces changements, d'autres transformations internes s'ajoutent. Elle a besoin de les comprendre et c'est ce qui fait l'objet de notre leçon aujourd'hui.

Objectifs spécifiques :

L'élève doit être capable de :

- Définir les menstrues
- Déterminer l'âge de l'apparition des menstrues ;
- Déterminer la durée des menstrues et du cycle menstruel

Matériel :

- **Semi concret :** Le croquis du système reproductif des femmes ;
- Personnes de ressources

Documents : La puberté et hygiène menstruelle

Petit guide pour les filles

Déroulement de la séance

Etape/Durée (60mn)	Activités d'enseignement /Apprentissage		Point d'enseignement/Apprentissage
	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/attitudes des apprenants	
I. Introduction (8mn)			
Rappel des pré-requis (7mn)	- Qu'est-ce que la puberté ? - Citer deux signes de la puberté. -	Ce sont des changements qui s'opèrent dans notre corps. • Elle grandit en taille ; Les seins poussent et grossissent	
Motivation (1mn)	Communication de la justification et des objectifs	Ecoute attentive	
II. Développement (40mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4mn)	Présentation de la situation problème Fati se réveille un matin et trouve sa jupe et son drap tachés de sang. Mais, pourtant elle n'a mal nulle part. Fati a peur et en parle à sa sœur. Aidez-la à lui dire de quoi il s'agit.	Emission d'hypothèses Fati s'est blessée sans le savoir, Fati a vu ses règles Fati a saigné du nez, Fati est malade	
Consigne 1 (9mn)	Individuellement observez le croquis mis à votre disposition ; En groupe	Observation, échange, nomination, énumération synthèse	L'appareil génital féminin Il comprend : Le vagin ; Le col de l'utérus ;

	échangez, nommez-le, puis énumérez ces parties.		L'utérus ; Les ovaires ; Les trompes de Fallope.
Consigne 2 (13mn)	Lisez les informations du livret à la page 6 et 7, observez les croquis, puis en groupe échangez entre vous et dites ce que c'est que les menstrues	Lecture, observation, échange synthèse.	Chaque mois, l'un de vos ovaires libère un ovule. C'est "la ponte ovulaire" ou « l'ovulation ». L'œuf se déplace dans l'utérus à travers la trompe de Fallope. Si l'ovule n'est pas fécondé le nid se détache de l'utérus et coule sous forme de règles. : ce sont les menstrues.
Consigne 3 (12mn)	Individuellement observez le calendrier menstruel ; En groupe déterminer la durée des menstrues et du cycle menstruel.	Observation, échange synthèse	Elles durent 3- 7 jours Le cycle menstruel est de 28 jours
Vérification des hypothèses (2mn)	Comparons ce que vous avez dit à ce que nous venons d'apprendre	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement/apprentissage	
III. Conclusion/Synthèse (5mn)			
Résumé (3mn)	Qu'avons-nous retenu de ce que nous venons d'apprendre	Elaboration du résumé	Les menstrues encore appelées règles sont l'écoulement périodique du sang du sexe féminin. Elles apparaissent entre l'âge de

			09 et 16 ans. Elles durent de 3 à 7 jours et reviennent chaque mois jusqu'à l'âge de ménopause à environ 50 ans. Le cycle menstruel est de 28 jours, mais la durée peut être plus longue ou plus courte selon les personnes.
Lien avec la vie courante (1mn)	A quoi va te servir ce que nous venons d'apprendre	Accepter les menstrues comme un phénomène naturel et bien les gérer	
Lien avec la leçon à venir (1mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, qu'elles leçons pouvons-nous étudier prochainement	Apprendre à bien gérer les menstrues	
IV. Evaluation (7mn)			
Des acquis (5mn)	Réponds par vrai ou faux : Les menstrues apparaissent à 50 ans Le cycle menstruel d'une femme peut être de 26 jours Les garçons	Faux Vrai Faux	

	ont des menstrues		
Défis additionnels	Qu'elle est le rôle du cycle menstruel ?	Le cycle menstruel permet au corps de la femme de se préparer à porter une grossesse et assurer ainsi la procréation	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation		
De la prestation de l'enseignant (1mn)	Qu'est-ce que vous avez aimé dans la leçon ? Qu'est-ce qui ne vous a pas plu ?	Réponses des enfants	
V. Activités de prolongement			
	Demandez aux grandes sœurs, aux mamans la durée de leur menstrues.		

Document n°29 : fiche de leçon sur la gestion hygiénique des menstrues

Discipline d'accueil : Exercices d'observation

Thème : L'hygiène des menstrues

Titre : Gestion hygiénique des menstrues

Durée : 60 mn

Cours CM

Classe : CM2

JUSTIFICATION : Nous savons ce que c'est que le cycle menstruel et les menstrues. Mais nous ne savons pas comment faire pour bien nous protéger quand elles surviennent. C'est l'objet de cette leçon.

Objectifs spécifiques :

L'élève doit être capable de :

- Citer le matériel de protection en cas de menstrues
- Énumérer quelques mesures d'hygiène à adopter en cas de menstrues ;
 - Dire comment gérer les couches utilisées

Matériel : Du savon, l'eau, tissu, coton hygiénique, bouilloire, seau, balai, caleçon d'enfant.

Documents : livret puberté et hygiène menstruelle

Déroulement de la séance

Etape/Durée (60mn)	Activités d'enseignement /Apprentissage		Point d'enseignement/Apprentissage
	Rôle de l'enseignant (e)	Activités/attitudes des apprenants	
I. Introduction (8mn)			
Rappel des pré-requis (7mn)	- Qu'est-ce que les	- Les menstrues encore appelées règles sont	

	menstrues ? - Quelle est la durée menstruelle d'une femme ?	l'écoulement périodique du sang du sexe féminin - Elles durent de 3 à 7 jours	
Motivation (1mn)	Communication de la justification et des objectifs	Ecoute attentive	
II. Développement (40mn)			
Présentation de la situation problème et émission d'hypothèses (4mn)	Présentation de la situation problème Tu viens d'avoir tes menstrues pour la première fois. Tu ne sais pas comment te protéger. Qu'elles sont les conseils que ta grande sœur te donne pour bien te protéger.	Emission d'hypothèses Bien se laver avec du savon Utiliser des serviettes propres, utiliser du coton hygiénique Boire l'eau chaude en cas de douleurs, laver proprement les serviettes et les étaler les serviettes lavées au soleil	
Consigne 1 (9mn)	Individuellement observez les images mises à votre disposition ; En groupe échangez et	Observation, échanges synthèse	Serviettes, morceau de pagne, coton hygiénique, slips

	Citez le matériel de protection en cas de menstrues		
Consigne 2 (13mn)	Individuellement observez les images du livret et en partant de votre expérience, échangez entre vous et donnez des mesures d'hygiène à adopter en cas de menstrues.	Observation Echanges synthèse	Se laver au moins 2 fois par jour Laver les serviettes réutilisables et les sécher au soleil
Consigne 3 (12mn)	Individuellement observez les images ; En groupe échangez sur : Comment gérer les serviettes réutilisables et modernes après leur utilisation.	Echange, prise de note	Les serviettes réutilisables doivent être bien lavées et étalées au soleil Les serviettes jetables utilisées sont jetées dans les latrines traditionnelles ou emballées dans des sachets et jeter à la poubelle. Changer les serviettes 2 ou 3 fois dans la journée.
Vérification des hypothèses (2mn)	Comparons ce que vous avez dit à ce que nous venons d'apprendre.	Comparaison des hypothèses aux points d'enseignement/apprentissage	
III. Conclusion/Synthèse (5mn)			
Résumé	Qu'avons-nous	Elaboration du résumé	En période de menstrues

(3mn)	retenu de ce que nous venons d'apprendre ?		les femmes utilisent deux types de matériels de protection. Ce sont des matériels jetables comme le coton hygiénique et des matériels réutilisables comme les morceaux de pagne. Après utilisation, il faut laver le morceau de pagne, le sécher au soleil ou le tremper dans de l'eau bouillante. Les serviettes jetables utilisées sont jetées dans les latrines traditionnelles ou emballées dans des sachets et jeter à la poubelle. il faut se laver régulièrement avec de l'eau et du savon.
Lien avec la vie courante (1mn)	A quoi va te servir ce que nous venons d'apprendre	Bien gérer les menstrues, aider mes camarades filles à bien gérer leurs menstrues, savoir bien entretenir les serviettes hygiéniques réutilisables.	
Lien avec la leçon à venir (1mn)	Avec ce que nous venons d'apprendre, qu'elles leçons pouvons-nous étudier prochainement	La confection des serviettes réutilisables	
IV. Evaluation (7mn)			
Des acquis (5mn)	- Citez deux matériels de protection pendant les	Coton hygiénique, morceau de pagne propre	

	menstrues. - Relevez la bonne réponse. Poko est en règles, elle doit changer son matériel de protection : 1. Une fois à la fin de la journée 2. Chaque heure 3. 2 à 3 fois dans la journée		
Défis additionnels	Tu es en classe et soudain tes menstrues surviennent, que fais-tu ?	Demander la permission pour aller me changer et utiliser la serviette réutilisable ou le coton hygiénique.	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation		
De la prestation de l'enseignant (1mn)	Qu'est-ce que vous avez aimé dans la leçon ? Qu'est-ce qui	Réponses des enfants	

	ne vous a pas plu ?		
V. Activités de prolongement			
	À la maison demandez aux parentes ou elles jettent leurs matériels de protection après usage. Confectionnez les serviettes réutilisables.		

Tableau 6 : Objectifs des outils de communication GHM

Outils	Objectifs
Les affiches	- Renseigner sur la GHM à l'école ; - Sensibiliser les élèves et les enseignants-es sur les implications de leurs comportements dans la promotion de la GHM.
Le livret	- Informer les filles sur la GHM ; - Sensibiliser les filles et les garçons - Assurer l'enseignement sur les menstrues et faciliter leur gestion à l'école ; - Sensibiliser les parents d'élèves pour leur mobilisation dans les activités GHM ; - Briser les tabous.
Le guide GHM	- Organiser les élèves (clubs Deen Kan, groupes de discussion) ; - Animer les clubs Deen Kan ; - Mener des activités de plaidoyer et de sensibilisation par les élèves ; - Planifier et suivre des activités GHM ; - Organiser les enseignants-es pour la promotion de la GHM ; - Assurer l'encadrement des élèves ; - Mobiliser les parents d'élèves, les mères éducatrices et les Comités de Gestion des Ecoles autour des préoccupations de la GHM à l'école ; - Mobiliser les collectivités locales autour des préoccupations de la GHM à l'école ;

	- Mobiliser les communautés autour des préoccupations de la GHM à l'école ; - Participer à la mobilisation sociale ; - Mobiliser des ressources pour le financement des activités GHM.
--	--

Source : Affiches-Livret-Guide GHM

UNITE 6 : PLANIFICATION POUR L'ACTION ET ÉVALUATION DES ACTIVITES

Objectif général : Développer les compétences des participant-e-s en planification et suivi-évaluation des activités GHM

Objectifs spécifiques :

Élaborer un plan d'action GHM ;

Décrire le mécanisme de suivi-évaluation.

Plan de l'unité

Pré-test

Introduction

Activité 1 : Elaboration d'un plan d'action GHM

Activité 2 : Mécanismes de suivi-évaluation des activités GHM

Conclusion

Post-test

Matériel

Feutres

Tableau noir, flip char ou papier kraft

Scotch

Ordinateur portable

Vidéo-projecteur

Présentation PowerPoint

Documents de référence n°16, 17, 18 et les tableaux n°5 et 6

Pré-test :

Citez quelques outils de planification.

Quelles sont les étapes d'élaboration d'un plan d'action GHM ?

Comment peut-on évaluer les activités GHM ?

INTRODUCTION

Cette unité porte sur un ensemble d'activités visant à développer chez le/la participant-e des capacités en vue de la conception et de la mise en œuvre d'actions en faveur de GHM dans un établissement d'enseignement. L'unité fournit en partie des outils de planification et d'évaluation en GHM.

Ainsi, elle est constituée de deux (2) activités que sont :

L'élaboration d'un plan d'action GHM. Elle comprend l'identification des besoins en GHM, l'identification des indicateurs de performance, de temps et la détermination des ressources humaines et financières ;

Le suivi-évaluation des activités GHM.

Chaque activité se déroule en trois étapes : des travaux de groupe, les plénières et la présentation du formateur.

Activité 1 : Elaboration d'un plan d'action GHM

Le formateur doit tenir compte de l'esprit du module GHM qui prévoit plusieurs plans d'actions. Le plan d'action est en effet élaboré lors de la mise en place du club Deen Kan et des sous clubs.

Activités du formateur :

Distribution du canevas du plan d'action (tableau 7), du planning des activités (tableau 7) et des propositions de solutions des acteurs/trices (document 30) ;

Réflexion sur les étapes d'élaboration d'un plan d'action GHM

Elaboration d'un projet de plan d'action à partir du document de proposition de solutions des acteurs/trices ;

Proposition d'un planning des activités à l'aide du tableau n°8 ;

Le formateur utilise aussi le document 30 et les tableaux 7 et 8 pour animer l'activité

Document n°30 : Propositions de solutions des acteurs/trices

Propositions des filles

- Eduquer les élèves filles sur la GHM ;
- Doter les écoles en seaux, eaux, bouilloires, savons, « frotte-corps » et serviettes hygiéniques ;
- Doter les écoles en médicaments pour la gestion des maux de bas ventre en cas de règles douloureuses ;
- Sensibiliser les garçons sur le cycle menstruel des femmes ;
- Mettre à la disposition des filles à l'école des pagnes et des vêtements sombres (jupes) pour les cas d'urgence ;
- Doter les écoles de sous-vêtements (slips) pour les filles ;
- Doter les écoles de latrines propres et séparées avec des clés, de produits contre les odeurs, eau de javel et du matériel de nettoyage ;
- Donner des vélos à celles qui habitent loin de l'école.

Propositions des mères

- Doter les écoles en latrines séparées pour les filles et les garçons ;
- Eduquer les élèves sur la GHM ;
- Former les mères sur la GHM ;
- Doter les écoles en seaux, savons et serviettes hygiéniques ;
- Multiplier les rencontres avec les mères pour discuter sur la GHM par les filles à l'école.

Propositions des garçons

- Créer des infirmeries dans les écoles ou poster un agent de santé dans chaque école ;
- Doter les écoles en savons, seaux, eaux, serviettes hygiéniques et pagnes.

Propositions des personnes ressources

- Renforcer les connaissances des parents et des enseignants sur les difficultés rencontrées par les filles dans la GHM à l'école et sur l'impact de la GHM sur les résultats scolaires des filles ;
- Former le personnel enseignant en soins de santé primaire
- Renforcer le leadership des Ministères en charge de l'éducation et du Ministère de la Santé pour une bonne GHM dans les écoles ;

- Intégrer la GHM dans les programmes scolaires au primaire et renforcer la GHM dans les programmes scolaires au secondaire ;
- Mettre en place une stratégie de collecte et de stockage d'eau dans les écoles ;
- Construire des latrines séparées prenant en compte les spécificités des filles et des élèves en situation de handicap ;
- Elaborer une stratégie intégrée de gestion des latrines ;
- Renforcer les capacités des enseignants sur la GMH ;
- Doter les établissements d'enseignement d'une mallette pédagogique sur les menstrues ;
- Sensibiliser les élèves pour qu'ils sachent que le sujet n'est pas tabou, qu'elles peuvent se confier aux enseignants, eux à leur tour sensibilisent leurs collègues à comprendre les filles quand elles disent qu'elles sont indisposées et refusent d'aller par exemple au tableau ;
- Créer avec l'accompagnement des partenaires au développement spécialement un endroit pour les filles afin qu'elles puissent se changer rapidement et discrètement ;
- Construire une infirmerie au sein de chaque établissement afin que les filles puissent aller consulter et avoir des calmants pour soulager les douleurs ;
- Sensibiliser l'Association des Mères Educatrices ;
- Octroyer des papiers hygiéniques, du coton, des tampons pour l'usage des filles ;
- Octroyer et vulgariser des dispositifs de lavage des mains et des poubelles au niveau des latrines pour instaurer la culture de l'hygiène.

Source : Rapport de la recherche-Action GHM, UNICEF 2016

Tableau 7 : Canevas du plan d'action

Du.... au ... 2017

Objectifs/Résultats		Activités	Résultats attendus	Indicateurs	Responsable de l'activité	Structures impliqués/collab orateurs	Budget indicatif
		Objectif général :					
		Objectifs spécifiques					
		Résultat 1 :					
		Activité1 :					
		Activité 2 :					
		Activité 3 :					
		Résultat 2 :					
		Activité 1 :					
		Activité 2 :					
		Activité 3 :					
		Résultat 3 :					

Tableau 8 : Planning des activités

N° d'ordre	Activités	Année scolaire Échéances											
		J	F	M	A	M	J	Ju	A	S	O	N	D
01	Activité 1												

02	Activité 2												
03	Activité 3												
04	Activité 4												
05	Activité 5												

Activité 2 : Mécanisme de suivi-évaluation des activités GHM

Cette activité renforce les compétences des participant-e-s sur le suivi et l'évaluation des activités GHM. Il s'agira de familiariser les participant-e-s au canevas du rapport d'activités qui leur permettrait de s'auto-évaluer et d'être favorable à une évaluation externe.

Activité du formateur :

- 1. Distribution du canevas du rapport d'activités (document 31) aux participant-e-s ;*
- 2. Conservation des groupes constitués précédemment, à l'aide du canevas du rapport d'activités, le formateur demande aux participant-e-s de simuler un rapport d'activités ;*
- 3. Le formateur utilise aussi les documents 31 et 32 pour animer l'activité.*

Réponses aux post-tests :

Ra2 : L'élaboration d'un plan d'action dans le cadre de la GHM implique une approche participative. En effet, le guide des actions GHM prévoit la mise en place des groupes de discussion selon des cibles. On y distingue trois groupes cibles que

sont les enseignants, les filles et les parents d'élèves et structures directes intervenant dans les écoles. La réunion de chaque groupe devra aboutir à l'élaboration d'un PA.

Ainsi, les étapes d'élaboration d'un plan d'action GHM :

- La phase de mobilisation : organisation d'une Assemblée générale ;
- Identification des défis (problèmes) liés à la GHM ;
- identification des solutions possibles aux problèmes ;
- détermination des indicateurs de performance, de temps et des ressources humaines et financières ;
- identification des partenaires de mise en œuvre ;
- programmation des activités GHM.

Ra3 : L'outil de suivi-évaluation prévu est le rapport d'activités.

Evaluez-vous.

Activité du formateur :

A la fin des travaux de groupe, le formateur présente le dispositif de suivi-évaluation préconisé dans le cadre de l'hygiène menstruelle à l'école. Celui-ci se résume dans le document 32.

Document n°32 : Le suivi-évaluation

Un dispositif de suivi est mis en place par la direction de la Promotion de l'éducation inclusive, des filles et du genre du Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation et les partenaires au développement.

Deux (02) types de suivi sont recommandés : le suivi interne au niveau école et le suivi externe qui concerne les niveaux régional et central.

Le chef d'établissement et le conseiller principal d'éducation assureront le suivi régulier des activités des sous clubs, du personnel enseignant et des parents d'élèves. Ils devront élaborer un rapport semestriel qui sera transmis aux points focaux provinciaux. Ces derniers feront une synthèse de ces différents rapports d'établissement qui seront acheminés à la DPEIFG par l'intermédiaire des points focaux régionaux.

Le suivi externe est assuré par les points focaux provinciaux et régionaux et des agents de la DPEIFG.

De même, il sera demandé aux partenaires au développement la désignation de leur point focal du projet pour faciliter le suivi de la mise en œuvre en commun accord.

Enfin, des canevas des rapports harmonisés seront élaborés à cet effet.

Au terme de l'exécution de chaque plan d'action, une évaluation sera faite. C'est le moment pour les équipes dirigeantes, du personnel enseignant, des parents d'élèves et des élèves (club et sous-club) de faire le point des acquis et des difficultés et de jeter les bases pour le prochain plan d'action.

Des rapports trimestriels et annuels seront produits.

Un bilan général de mise en œuvre des plans d'action est fait de mai à juillet et les archives conservées pour l'année suivante. Celles-ci serviront de boussole pour les futures équipes dans l'accomplissement de leurs activités.

CONCLUSION

Pour pouvoir définir des actions pertinentes et efficaces, il faut comprendre les défis qui influencent l'éducation aux niveaux individuel et de la communauté.

POST-TEST GENERAL

Demander aux participant-e-s de remplir le tableau ci-dessous de façon anonyme et confidentielle, en précisant qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Il faut juste être authentique. Chaque participant-e garde sa feuille de réponse sans inscrire son nom.

Document n°32 : Fiche d'évaluation finale des connaissances et de la compréhension sur la GHM

Items	Vrai	Faux
La menstruation peut commencer entre les 12 et les 15 ans, ou même avant ou après	X	
Manger de la nourriture froide pendant les règles peut causer des douleurs aux filles		X
Si une autre personne touche le sang des menstrues ou même le voit, cette personne pourrait jeter un sort à la fille concernée pour provoquer son infertilité ou contrôler ses émotions		X
Quand une fille a des relations sexuelles non protégées (sans moyen de contraception) pendant ses règles, elle peut tomber enceinte	X	
Quand une fille a ses règles, elle doit manger de la nourriture saine : des fruits et des légumes		X
Les douleurs provoquées par les règles vont disparaître après le mariage		X
La menstruation est la purification de saleté du corps		X
La menstruation peut commencer entre les 11 et les 14 ans, ou même avant	X	
Manger de la nourriture froide pendant les règles peut causer des douleurs aux filles		X
Si une autre personne touche le sang des menstrues ou même le voit, cette personne pourrait jeter un sort à la fille concernée pour provoquer son infertilité ou contrôler ses émotions		X
Quand une fille pubère a des relations sexuelles non protégées (sans moyen de contraception), elle peut tomber enceinte	X	
Si une fille qui a ses règles regarde un garçon en face, il peut tomber malade		X

Consigne au formateur : Après le remplissage du questionnaire par les participants, le formateur reprend le tableau afin de susciter une discussion autour de chacune des affirmations et de trouver avec les participants les réponses appropriées.

CONCLUSION GENERALE

Le module a permis d'apporter des éclairages sur les généralités liées à la Gestion hygiénique des menstrues en milieu éducatif. Structuré autour de six (06) unités d'apprentissage, son élaboration s'inscrit dans le principe du respect du Droit à l'éducation de la jeune fille. Cette disposition universelle considère que chaque individu selon sa spécificité et sa condition sociale a sa place dans notre société et dans notre monde.

Ce principe cardinal doit nécessairement être appliqué particulièrement dans le domaine de l'éducation des filles en vertu de l'esprit d'équité, socle de tout système d'enseignement se voulant pertinent.

Le document n'a pas la prétention d'avoir abordé tous les aspects liés à la GHM mais propose de grandes orientations pouvant faciliter leur meilleure appropriation par l'exploitation judicieuses de ressources proposées. A travers la bibliographie en annexe, l'exploitant dispose désormais de rudiments devant le conduire à entreprendre des recherches ultérieures.

Par ailleurs, le temps d'apprentissage mentionné est à titre indicatif et pourrait évoluer en fonction des contenus à dispenser et des ajustements du formateur. Ce module constitue incontestablement une avancée dans la promotion de l'équité en éducation au Burkina Faso. Il doit être utilisé à bon escient afin de répondre aux objectifs de ses commanditaires (MENAPLN/UNICEF) et ses exploitants futurs (enseignants et structures communautaires).

ANNEXES

Document n°33 : infrastructures de gestion des excréta

Les ouvrages existant dans les écoles sont de plusieurs ordres, mais les plus nombreux et adaptés sont les VIP. On rencontre aussi d'autres types de latrines que sont les ECOSAN

La VIP ou latrine améliorée à fosses ventilées sont proposées à **blocs séparés (de 2 à 3 cabines) selon le genre ou en un seul bloc de 07 cabines**



**Blocs de latrine à cabines séparées pour filles et garçons
Avec cabine pour élève vivant avec un handicap**

Blocs de 07 cabines de latrines

La latrine ventilée (VIP) est une latrine améliorée du fait qu'elle dispose d'un tuyau de ventilation qui élimine les mouches et les odeurs.

La fosse	La superstructure ou la cabine
- Elle est de forme rectangulaire, - Elle est construite entièrement ou partiellement Selon la nature du sol avec des parpaings pleins de 15 cm. - Elle est composée de deux (2) compartiments utilisés de manière alternée. - La sous-structure est recouverte d'un ensemble de 8 dalles (2 de défécation, 2 de ventilation et 4 de vidange).	- Elle est composée d'une cabine, - D'une toiture de deux (2) tôles, - D'une porte - De deux (2) conduits (tuyaux) de ventilation Composés de PVC ou de claustras. - Les conduits de ventilation sont munis de grillage anti- mouches à leur extrémité.

Fonctionnement des latrines VIP

- Utilisation alternée (Une seule fosse en service, jamais les deux à la fois).
- Fermer hermétiquement la première fosse une fois remplie et mettre la seconde en service.
- Les excréta ne doivent pas être vidangés fraîchement lorsque la fosse est pleine ; mais fermer hermétiquement le trou de défécation et mettre en service la 2ème fosse
- Attendre que la seconde fosse soit pleine pour procéder à la vidange de la première.
- La vidange des boues déjà minéralisées peut se faire à l'aide d'une pelle car elles ne contiennent plus de germes pathogènes.
- La fosse vidangée est de nouveau prête et le processus recommence ;
- L'air frais admis dans la cabine à travers les ouvertures au niveau de la porte, arrive dans la fosse et chasse l'air chaud vicié qui s'échappe par les tuyaux de ventilation,
- Les tuyaux de ventilation sont munis à l'extrémité d'un grillage qui piège les mouches ; En effet les mouches présentes dans la fosse sont attirées par la lueur de la cheminée. En remontant elles butent contre le grillage, se débattent et ne pouvant pas sortir, elles retombent dans la fosse où elles périssent.

Documents n° : Avantages des latrines à fosses ventilées

Les latrines doivent être situées de manière à garantir l'intimité et la sécurité des usagers tout en préservant les ressources en eau.

- Sans odeur et sans mouche (donc pas de maladies)
- Construction facile
- Entretien facile ;
- Pas de vidange au camion (donc n'engendre pas de frais)
- Utilisation des excréta minéralisés comme compost
- Pas besoin d'eau pour fonctionner ;
- Système permanent (pas de destruction du bâtiment)

BIBLIOGRAPHIE

1. Ellen Brazier et al, Vous votre vie, vos rêves : bien réussir votre adolescence, 242p.
2. Ellen Brazier et al, Vous votre vie, vos rêves : bien réussir votre adolescence, 242p.
3. Marianne Saidi-Olivier, Anatomie et physiologie de l'appareil génital féminin, 25p.
4. Marianne Saidi-Olivier, Anatomie et physiologie de l'appareil génital féminin, 25p.
5. MENAPLN : *Module de formation sur l'approche intégrée de gouvernance scolaire au Burkina Faso : Niveau enseignants/Encadreurs et Communautés*, avril 2016, 145 pages.
6. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.).
7. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Tous droits réservés.).
8. R. Djakou et S. Y. Thanon, biologie humaine, édition Afrique, Borda, 1981, 270p.
9. R. Djakou et S. Y. Thanon, biologie humaine, édition Afrique, Borda, 1981, 270p.
10. Rapport de la recherche sur *la gestion hygiénique des menstrues par les filles dans les écoles : étude de cas au nord et à l'est du Burkina Faso, Afrique de l'ouest*, UNICEF, mars 2016, 70 pages. Bibliographie
11. UNICEF-Burkina Faso, Guide des actions sur la gestion de l'hygiène menstruelle, 2016, 27 pages
12. UNICEF-Burkina Faso, la puberté et l'hygiène menstruelle : petit guide pour les filles, 2016, 15 pages ;
13. wsscc.org/.../Étude---Gestion-de-l'hygiène-menstruelle---Comportements-et-pratique... Google du 11/8/2016
14. wsscc.org/.../Étude---Gestion-de-l'hygiène-menstruelle---Comportements-et-pratique... Google du 11/8/2016
15. www.voicesofyouth.org/fr/.../la-gestion-de-l-hygi-ne-menstruelle---briser-le-silence- Google du 11/8/2016
16. www.voicesofyouth.org/fr/.../la-gestion-de-l-hygi-ne-menstruelle---briser-le-silence- Google du 11/8/2016.